

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 97» г.о. Самара

Е.Н.Нилова

« 30 » июля 2021 г.

Годовой план

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского
округа Самара

на 2021/2022 учебный год

Принят
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара
Протокол № 5 от «30» июля 2021 г.

Самара, 2021

Содержание

1. Общая информация о ДООУ
2. Анализ работы МБДООУ «Детский сад № 97» г.о. Самара за 2020/2021 учебный год
3. Задачи на 2021/2022 учебный год
4. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению
5. Организационно-управленческая деятельность
6. Организационно-методические мероприятия
7. Организационно-педагогические мероприятия
8. Мероприятия для оздоровления воспитанников
9. Организация мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста
10. Повышение читательской компетентности детей
11. Финансовая грамотность дошкольников
12. Работа с семьями воспитанников
13. Медицинские мероприятия
14. Взаимодействие с социумом
15. Информационно-оформительская деятельность
16. Информационно-аналитическая деятельность
17. Контрольно-аналитическая деятельность
18. Административно-хозяйственная деятельность

1. Информационная часть

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара
Местонахождение	<u>юридический адрес:</u> 443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18 <u>фактический адрес:</u> 443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18; 443030, г. Самара, ул. Пролетарская, д. 8
Телефон/факс	8(846) 247-46-88
Телефон	8(846) 336 38 76 8(846) 201 72 87 8(846) 336-32-73
E-mail	электронный адрес mdouv97sad@mail.ru
Сайт	http://www.детсад97.рф
Руководитель	Нилова Евгения Наильевна
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	дошкольная образовательная организация
ДОУ осуществляет деятельность в соответствии с:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Уставом МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара; • Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №	создание комфортных, оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие,

97» г.о. Самара (далее – Бюджетное учреждение) является:	безопасное пребывание и охрану здоровья воспитанников в детском саду, рост профессионального мастерства педагогов, удовлетворенность условиями труда всех работников учреждения
Бюджетное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:	-образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - образовательную деятельность по программам дополнительного образования; - обеспечение присмотра и ухода за детьми; - финансово-хозяйственную деятельность.
Общая численность воспитанников	538 детей в возрасте от 2 до 7 лет 1 корпус: 380 детей 2 корпус: 158 детей
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
В ДОУ функционирует	17 групп
Количество выпускников 2020/2021 уч.г.	129 чел.
Образовательная деятельность	осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Самарской области
Бюджетное учреждение осуществляет следующие виды деятельности	- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - образовательную деятельность по программам дополнительного образования; - обеспечение присмотра и ухода за детьми; - финансово-хозяйственную деятельность.
Кадровое обеспечение	Коллектив педагогов объединяет 42 специалистов: из них старших воспитателей - 1, методист – 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 3, воспитатели - 32

Бюджетное учреждение полностью укомплектовано (100%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

Образование

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Неоконченное образование
20 чел./48%	20 чел./48%	2 чел./4%

Квалификационная категория

Всего аттестованных педагогов:	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
29 чел./69%	5 чел./7%	19 чел./45%	5 чел./12%

1.2. Управление Бюджетным учреждением.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется Педагогическим советом Бюджетного учреждения. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ созданы групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет.

1.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также парциальных программ:

1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
2. О.А. Соломенникова «Радость творчества».

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Первая группа раннего развития

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 2. Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 3. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988. 3. Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 1982. 4. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980. 5. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002. 6. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты

	7.Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. –С-Пб.: Питер, 1996.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой 2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010	1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 мл. группе. – М.: Мозаика Синтез, 2009 2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2009	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2009 2. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический

	<p>2. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2011</p> <p>3. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010</p> <p>4. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>	<p>материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>наборы посуды;</p> <p>скульптуры;</p> <p>альбомы;</p> <p>предметы прикладного и народного искусства;</p> <p>образцы;</p> <p>фотоальбомы;</p> <p>художественная литература;</p> <p>плакаты;</p> <p>образцы по рисованию</p>
--	---	---

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы двигательной деятельности;</p> <p>каталог подвижных игр;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (3–4 года).</p>	<p>конспекты;</p> <p>консультации для родителей и педагогов;</p> <p>методические разработки;</p> <p>каталог игр;</p> <p>схемы безопасного поведения;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p>	<p>методические разработки;</p> <p>циклограммы трудовой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности труда в разных возрастных</p>

<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева</p>	<p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p>	<p>группах;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Макарова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы»</p>	<p>Комаров Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки;</p>

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (3-4 года)</p> <p>Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года лет</p>	<p>циклограммы по изобразительной деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>наборы посуды;</p> <p>скульптуры;</p> <p>альбомы;</p> <p>предметы прикладного и народного искусства;</p> <p>образцы;</p> <p>фотоальбомы;</p> <p>художественная литература;</p> <p>плакаты;</p> <p>образцы по рисованию</p>
--	---	--

Средняя группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы»</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4–5 лет).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы двигательной деятельности;</p> <p>каталог подвижных игр;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы»</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Пет ро ва В. И., Стуль ник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.</p> <p>Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5</p>	<p>конспекты;</p> <p>консультации для родителей и педагогов;</p> <p>методические разработки;</p> <p>каталог игр;</p> <p>схемы безопасного поведения;</p> <p>наглядный и методический материал;</p>

	лет).	макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (4 – 5 лет).</p> <p>Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками».</p> <p>Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные</p>

		книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Комаров Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (4-5 лет) Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	---	---

Старшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и</p>

	Э. Я. Степаненкова. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Пет ро ва В. И., Стуль ник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет. Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (5-6 лет).	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (5-6 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		

	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (5 – 6 лет).</p> <p>Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками».</p> <p>Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».</p> <p>Макарова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по речевой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности;</p> <p>наглядный и</p> <p>методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>карточки со звуками;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>методическая литература;</p> <p>детские художественные книги;</p> <p>альбомы;</p> <p>книжки-самоделки;</p> <p>энциклопедии;</p> <p>муляжи</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p>
--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p> <p>Парциальная программа «Радость творчества» О.А. Соломенникова</p>	<p>Комаров Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (5-6 лет)</p> <p>Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по изобразительной деятельности;</p> <p>наглядный и</p> <p>методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>наборы посуды;</p> <p>скульптуры;</p> <p>альбомы;</p> <p>предметы прикладного и народного искусства;</p> <p>образцы;</p> <p>фотоальбомы;</p> <p>художественная литература;</p> <p>плакаты;</p> <p>образцы по рисованию</p>
---	---	---

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии	Методическое
------------------	-------------------	---------------------

		обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (6–7 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульнич Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (6-7 лет).</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (6-7 лет) Поморева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Белая К. Ю. Формирование основ</p>	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>

	<p>безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет). Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками». Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Макарова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Ельцова О.М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Радость творчества» О.А. Соломенникова</p>	<p>Комаров Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и</p>

	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>	<p>народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	--	---

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации занятий подгрупповые. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные воспитателем совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Бюджетного учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в Бюджетном учреждении (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в Бюджетном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Развитию детской инициативы, как основного целевого ориентира способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться, именно поэтому, педагогический коллектив уделяет особое внимание при ее проектировании. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда,

соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Бюджетного учреждения используются разнообразные формы работы.

- родительские собрания;
- консультации специалистов;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей.

2. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара за 2020/2021 учебный год

Основными задачами МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара являлись:

В 2020/2021 учебном году коллективом МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара решались следующие годовые задачи:

1. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.
2. Развивать творческое мышление дошкольников и формировать навыки объемного моделирования через конструктивно-модельную деятельность и аппликацию.
3. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через проектно-исследовательскую деятельность.

Первая годовая задача: «Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр».

Развитие человека – это процесс физиологического, социального и психического созревания, которое охватывает количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных качеств, которые происходят под действием окружающей действительности.

В первые годы жизни ребенка физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. Уже в детстве закладываются основы здоровья и складываются существенные черты личности.

Система физического воспитания включает формирование культурно-гигиенических навыков, создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, организацию рационального питания, проведение занятий по физической культуре, прогулок, подвижных игр и развлечений, так же утренней гимнастики. Успех в любом виде деятельности во многом зависит от физического состояния ребенка.

Двигательная активность ребенка дошкольного возраста должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям организма. Но при этом необходимо учитывать то что «оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни». Одним из основных путей всестороннего воспитания двигательных качеств является применение специальных упражнений и подвижных игр, с помощью которых детей обучают различным двигательным навыкам, целенаправленно влияют на воспитание всех двигательных качеств.

Подвижные игры различной направленности являются очень эффективными для комплексного совершенствования двигательных качеств. Именно они позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания и формирования двигательной активности.

Подвижные игры оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка: он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелизании, бросании, ловле, увертывании и т.д. При этом активизируются дыхание, обменные процессы в организме, это, в свою очередь, оказывает плодотворное влияние на психическую деятельность.

Работа всего коллектива была нацелена на то, чтобы дети ещё с дошкольного возраста приучались играть в подвижные игры, знали как можно больше, содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями через организацию подвижных игр, укреплять здоровье детей, способствовать их правильному физическому развитию.

С целью реализации годовой задачи была проведена следующая работа:

- педагогический час: «Формирование двигательной активности дошкольников»;

- консультации для педагогов : «Организация и содержание спортивного центра в группах», «Игры для активной деятельности детей», «Квест – игра как средство организации образовательного процесса в ДОУ»;
- открытые занятия (утренняя гимнастика, физ. занятия, ритмика);
- семинар «Спортивные игры и упражнения как метод формирования потребности детей в двигательной активности»;
- мастер – класс: «Развитие двигательной активности у дошкольников средствами ритмопластики»;
- изучена методическая литература;
- разработано перспективное планирование подвижных игр на прогулке. Подвижные игры были запланированы и вписывались в календарные планы.
- для родителей так же были предоставлены консультации «Подвижные игры зимой», «Играем вместе с детьми», Подвижные игры - залог здоровья малыша» и т. д.
- была изготовлена картотека подвижных игр;
- проводились соревнования, эстафеты

Проведен Педагогический совет на тему «Совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста посредством подвижных, спортивных и народных игр и физических упражнений».

Где поднимались следующие темы:

- Актуальные вопросы физического развития детей дошкольного возраста.
- Создание условий для развития у дошкольников физических качеств через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.
- Результаты мониторинга физического развития дошкольников.

На Педагогическом совете воспитатели выступали с презентациями опыта работы по взаимодействию с родителями по физическому развитию.

На протяжении года воспитанники играли в подвижные игры: сюжетные игры, бессюжетные игры, игровые упражнения, игры-забавы, благодаря которым у них развивались как физические качества (быстрота, выносливость, координация движений, мышечная сила, ловкость, так и основные психические процессы (внимание, мышление, память, речь).

Таким образом, с помощью игры дети были вовлечены в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений у детей постепенно появилось желание участвовать в играх. Главным достижением работы по данной теме, стало создание благоприятной дружеской атмосферы в детском коллективе, установление контакта между воспитателями и воспитанниками, наполнение детей яркими эмоциями. Оптимальное использование подвижных игр (физических упражнений) приводит к ослаблению стресса и напряжения

детского организма, улучшает физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

Вторая годовая задача: «Развивать творческое мышление дошкольников и формировать навыки объемного моделирования через конструктивно-модельную деятельность и аппликацию».

Конструирование - важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста.

Конструктивная деятельность – это практическая продуктивная деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование носит моделирующий характер, поскольку направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях.

Конструирование сочетает в себе виды игровой и учебной деятельности и по своему характеру сходно с изобразительной, поскольку в нем также отражается окружающая действительность.

Моделирование – это процесс изготовления по чертежу модели какого-либо предмета. Чертеж - своеобразный графический язык, он понятен любому. Поэтому при введении в конструирование графических моделей (простейших чертежей) развитие модельных представлений детей может иметь большую эффективность. Моделирование - это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, это позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы конструированию и моделированию воспитанников;
2. Внедрение в практику различных новых организационных форм конструктивной деятельности;
3. Создание в ДОУ условий, способствующих развитию детской изобретательности.

Для эффективного решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении», «Создание предметно-развивающей среды для организации работы по развитию конструктивной деятельности».

2. Обзорная выставка методической литературы, разработок и материалов по годовой задаче №2.
3. Работа в методическом кабинете: создание картотек, буклетов и методических материалов в помощь педагогам.
4. Самообразование по годовой задаче №2.
5. Открытый показ образовательной конструктивной деятельности с последующим анализом.
6. Разработка методических рекомендаций и инструкций по осуществлению конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.
7. Взаимоаудит «Центр конструирования и моделирования».
8. Тематический контроль «организация конструктивной деятельности в ДОУ».
9. Тематические проекты «LEGO-конструирование», «Юные конструкторы», «Русская народная культура: печь с лежанкой»,
- 10.«Карельская изба», «Конструирование каркасное из фольги», «Конструирование из бумаги: во что бумага может превратиться».
- 11.Педагогический совет «Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности посредством конструирования и моделирования»
- 12.Подбор инструментально-технологического обеспечения реализации развития познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

Педагоги ДОУ создавали развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

На занятиях педагоги создавали условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.

Вывод: педагогическое руководство конструктивными играми и систематическое обучение конструированию открывает большие возможности в развитии детей, приводят к существенному росту детской познавательной активности и изменению характера творческой деятельности.

В результате обучения детей технике конструирования и моделирования из бумаги развиваются конструктивные умения, которые лежат в основе конструктивно-пластического творчества, в результате которого у детей формируется самостоятельное творческое начало, связанное с интерпретацией, интеграцией и трансформацией усвоенного опыта. Все это приводит к развитию у детей умений и навыков по созданию новых оригинальных поделок, способностей реализовывать собственные замыслы, находить нестандартные решения, осуществляя существенные изменения и

внося разнообразное комбинирование известных операций, часто приводящих к придумыванию детьми новых способов действий.

Третья годовая задача «Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через проектно-исследовательскую деятельность».

Патриотическое воспитание в ДОУ направлено на развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста, на воспитание патриота, любящего свою Родину и гордящегося ею.

Очень важно приобщить ребенка к культуре своего народа. Чтобы воспитать уважение и гордость за землю, на которой живешь, детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знание истории народа и его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В современном мире задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность и является одной из основных задач дошкольного образования. Воспитать любовь к Родине. А это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна тем, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам.

Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Работа должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет.

Принципом работы по данному направлению является:

- освоение дошкольниками определённой системы историко-культурных знаний, представлений, практических умений;
- формирование психофизических качеств и эмоционально-чувственной сферы;
- формирование социальных качеств;
- формирование культуры познания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по

своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

достигнутых успехах.
Сама тема каждого занятия представляет собой вопрос проблемно-поискового характера, на который дети в итоге занятия находят ответ. В тематическом плане занятий указываются: тема, цель, некоторые методические приёмы (которые могут изменяться и дополняться), материал (примерный, в зависимости от имеющихся условий), литература (примерная), предварительная работа, домашнее задание, словарь.

С целью реализации годовой задачи была проведена следующая работа:

- Педагогический час «Нравственное воспитание в ДОО: традиции и инновации»;
- Консультации для педагогов «Проектная деятельность как средство формирования нравственных ценностей», «Воспитание толерантности через народные игры»;
- Открытые занятия по нравственно- патриотическому воспитанию;
- Мастер – класс: «Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО «Патриотизм начинается с детства»;
- Проводился праздник: «Я – гражданин своей Родины. Я – патриот!»;
- Семинар «Нравственные аспекты воспитания дошкольников »;
- В группах ДОУ были организованы патриотические уголки:

Материал о семье.

Уголок любимой игрушки.

Совместное творчество (воспитателя с детьми, родителей с детьми, детей в группе).

Правила поведения в группе (игра «что такое хорошо и что такое плохо»)

Альбом (я расту, члены моей семьи, любимые занятия в семье, любимые игрушки в дома, в группе и т.д.).

«Исправляем, помогаем» (кто-то расстроился – утешаем, что-то сломалось – сделаем).

Русское народное творчество (песенки, потешки, колыбельные, картинки и т.д.).

Традиции (в семье, группе, ДС).

Воспитатель о своей семье (альбом, фотоальбом и т.д.).

Труд взрослых (врач, повар, почтальон, пожарный, милиционер, военный).
Представление о городе, улица (день рождения города, улица, по которой я хожу).

Символика (мелодия гимна, герб, флаг России, города, региона).

Представление о стране, области, городе (достопримечательности).

Народы России, народное творчество (костюмы, игрушки, песенки и т.д.).

Известные люди России.

Подвиги трудовые, боевые.

Альбом воспитателя «Я люблю свою работу».

Традиции (в семье, группе, ДС, городе, стране).

Педагоги грамотно отбирали материал для патриотических уголков, он вызывает у детей интерес, живой эмоциональный отклик и эмоционально-положительное отношение к действительности.

Большую помощь в организации патриотических уголков могут оказывали родители.

- Педагоги проводили предварительную работу с родителями, знакомили их с планом предстоящих мероприятий в детском саду, с положением о конкурсах, о предстоящих выставках.

- Проходил конкурс на лучший групповой уголок по формированию основ патриотизма. Лучшие экспонаты затем представляются на общей тематических выставках. Выставка пополнялась новыми экспонатами, так как каждому хочется внести свой вклад, поделиться самым сокровенным. На протяжении всего времени дети знакомились с меняющейся экспозицией, здесь же проводятся часть тематических бесед с детьми.

- Велась работа с детьми по разучиванию стихотворений, песен на военную тематику. Дети знакомились с художественными произведениями о защитниках нашей Родины, о войне, о Родине, о Победе.

- Проводились беседы - «Защитники Отечества», «Мы гордимся своими земляками», в ходе которых детей знакомят с героями Великой Отечественной Войны, войны в Афганистане, защитниками нашей Родины в настоящие дни. Детям дается представление о родах войск Российской армии, их отличительных признаках, о военной атрибутике, технике и т. д., что позволяет пополнить и расширить словарный запас дошкольников.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее.

Анализ состояния здоровья воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара - охрана и укрепление здоровья детей. На 2020/2021 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения

уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противозoonиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены 70%.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физ. минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровью сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации.

В МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара в течение 2020/2021 года поступило в группы младшего возраста 90 – детей. 73 с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 14 детей, с тяжёлой – 3 ребёнка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребёнку для комфортного пребывания в ДОУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - V групп здоровья.
2. Ведущая патология в ДООУ – часто болеющие дети.
3. Вспышки гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции COVID- 19 в 2020/2021 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Анализ полученных результатов за 2020/2021 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 59% имеют средний уровень развитие психических процессов, 41% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (48%) и средней (52%)%.

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , средней (73%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

-часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом годам имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Итоги административно-хозяйственной работы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара соответствуют требованиям

СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2020/2021 учебном году производился текущий ремонт групп.

В течение 2020/2021 учебного года в ДООУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса. Приобреталась мебель для групп, игры, строительный материал, различные конструкторы. Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Приобретены (изготовлены) во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Пополнен методический кабинет новой методической литературой и наглядными пособиями.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

3. Задачи на 2021/2022 учебный год.

Цель на 2021/2022 учебный год: повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Годовые задачи:

1. Внедрить STEM-технологию в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

Предполагаемые результаты

С педагогами:

Изучение и применение на практике множество разнообразных образовательных модулей, которые входят в STEM-технологию:

- Дидактическая система Ф. Фребеля;
- Экспериментирование с живой и неживой природой;
- Математическое развитие;
- LEGO-конструирование.

С детьми:

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие интеллектуальных способностей детей.

Умение создавать проекты и реализовывать их в реальности.

Развитие активности и самостоятельности.

Подготовка детей к школьным инновациям.

С родителями:

Повышение компетентности и инициативности родителей (законных представителей) в организации современного игрового развивающего пространства посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты

С педагогами:

Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.

С детьми:

Достижение моральных установок у детей от системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством разнообразных форм и методов.

С родителями:

Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей с учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия.

4. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению

Мероприятие	Срок	Ответственный
Согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ.	Август	Заведующий
Составление циклограмм работы специалистов.	Август	Зам. зав. по ВМР
Составление графиков работы специалистов.	Август	Зам. зав. по ВМР
Утверждение циклограмм работы специалистов и графиков работы специалистов.	Август	Заведующий
Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Август	Заведующий

Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности).	Август	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Корректировка программ: <input type="checkbox"/> ООП ДО; <input type="checkbox"/> АООП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР); <input type="checkbox"/> рабочие программы педагогов.	Август	Заведующий Зам. зав по ВМР
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (утверждение штатного расписания МБДОУ, тарификация педагогических работников).	Сентябрь	Заведующий
Заключение договоров с социальными институтами по взаимодействию для развития и воспитания воспитанников.	Сентябрь	Заведующий
Обновление уголка по охране труда в целях обеспечения охраны труда, распространение правовых знаний.	Сентябрь	Заведующий Специалист по охране труда
Заключение договоров с педагогами, оказывающими платные услуги.	Сентябрь	Заведующий
Написание плана работы на ЛОП 2021 – 2022 учебного года	Май 2022	Зам. зав. по ВМР
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Работа с документацией.	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ
Регулирование нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом.	В течение года	Заведующий
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите.	В течение года	Заведующий
Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций	В течение года	Заведующий Зам. зав по ВМР
Составление проектов, смет на приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ.	В течение года	Заведующий Зам. зав по АХЧ
Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	В течение года	Заведующий Зам. зав по ВМР

5. Организационно-управленческая деятельность

5.1. Административные совещания при заведующем		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> обсуждение взаимодействия с родительской общественностью; <input type="checkbox"/> организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля); <input type="checkbox"/> проведение практической отработки плана эвакуации; <input type="checkbox"/> обсуждение организации и работы дополнительных образовательных услуг в ДОУ; <input type="checkbox"/> текущие объявления. 	<p>Август (последний понедельник)</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности; <input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц; <input type="checkbox"/> анализ выполнения натуральных норм питания; <input type="checkbox"/> подготовка к празднику «День пожилого человека»; <input type="checkbox"/> подготовка ДОУ к зимнему периоду (уборка территории и т.д.); <input type="checkbox"/> текущие объявления. 	<p>Сентябрь (последний понедельник)</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности; <input type="checkbox"/> организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями; <input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц; <input type="checkbox"/> анализ выполнения натуральных норм питания; <input type="checkbox"/> профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции; <input type="checkbox"/> подготовка к празднику «День Матери»; <input type="checkbox"/> подготовка к инвентаризации; 	<p>Октябрь (последний понедельник)</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист</p>

<input type="checkbox"/> текущие объявления.		
<p>Обсуждение и утверждение плана работы на месяц;</p> <input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности;	<p>Ноябрь (последний понедельник)</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист</p>
<input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц;		
<input type="checkbox"/> организация периодического медицинского осмотра сотрудников;	<p>Январь (последний понедельник)</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист</p>
<input type="checkbox"/> анализ выполнения натуральных норм питания;		
<input type="checkbox"/> профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции;		
<input type="checkbox"/> подготовка к собранию трудового коллектива;		
<input type="checkbox"/> подготовка к Новогоднему празднику:		
<input checked="" type="checkbox"/> педагогическая работа;		
<input checked="" type="checkbox"/> оформление музыкальных залов, групп, коридоров;		
<input checked="" type="checkbox"/> рассмотрение и утверждение сценариев утренников;		
<input checked="" type="checkbox"/> утверждение графиков проведения утренников;		
<input checked="" type="checkbox"/> обеспечение безопасности при проведении утренников.		
<input type="checkbox"/> текущие объявления.		
<input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц;		
<input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности;		
<input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц;		
<input type="checkbox"/> анализ выполнения натуральных норм питания;		
<input type="checkbox"/> текущие объявления.		
<input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц;		
<input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности;		
<input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц;		
<input type="checkbox"/> анализ выполнения натуральных норм питания;		
<input type="checkbox"/> подготовка к празднику «День защитника Отечества»;		

<input type="checkbox"/> текущие объявления.		
<input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности; <input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц; <input type="checkbox"/> организация периодического медицинского осмотра сотрудников; <input type="checkbox"/> анализ выполнения натуральных норм питания; <input type="checkbox"/> подготовка к Международному женскому дню «8 Марта»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическая работа; ✓ оформление музыкальных залов, групп, коридоров; ✓ рассмотрение и утверждение сценариев утренников; ✓ утверждение графиков проведения утренников; ✓ обеспечение безопасности при проведении утренников. <input type="checkbox"/> текущие объявления.	Февраль (последний понедельник)	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист
<input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности; <input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц; <input type="checkbox"/> организация субботников по благоустройству территории ДОУ; <input type="checkbox"/> текущие объявления.	Март (последний понедельник)	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Медсестры Методист
<input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> результативность контрольной деятельности; <input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц; <input type="checkbox"/> благоустройство прогулочных участков, озеленение клумб; <input type="checkbox"/> планирование ремонтных работ в ДОУ; <input type="checkbox"/> текущие объявления.	Апрель (последний понедельник)	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист
<input type="checkbox"/> Обсуждение и утверждение плана работы на месяц; <input type="checkbox"/> результативность контрольной	Май (последний)	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ

<p>деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ заболеваемости за месяц;</p> <p><input type="checkbox"/> эффективность работы органов самоуправления ДООУ;</p> <p><input type="checkbox"/> подготовка к летнему оздоровительному периоду;</p> <p><input type="checkbox"/> организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса в летний оздоровительный период;</p> <p><input type="checkbox"/> текущие объявления.</p>	понедельник)	Медсестры Методист
5.2. Организационное обеспечение управления ДООУ		
Составление графика на прохождение курсов повышения квалификации включая курсы ИКТ в 2021/2022 учебном году.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Методист
Тарификация педагогических работников.	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Обновление банка данных педагогических работников.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Методист
Осуществление мониторинга развития ребенка (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).	01.09 – 15.09.202 1	Зам. зав. по ВМР Педагоги
Организация работы официального сайта ДООУ (своевременное обновление информации).	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
5.3. Общее собрание трудового коллектива ДООУ		
<p>Общее собрание трудового коллектива №1</p> <p>Тема: «Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год».</p> <p>1. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Должностные инструкции педагогов.</p> <p>3. Текущий инструктаж по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.</p> <p>4. Инструктаж «Поведение и действия должностных лиц и работников ДООУ при террористическом акте».</p> <p>5. Знакомство с приказами.</p> <p>6. Обсуждение и утверждение состава комиссии по распределению</p>	Сентябрь	Заведующий

<p>стимулирующих выплат.</p> <p>7. Выбор комиссии по охране труда и технике безопасности.</p> <p>8. Знакомство с приказами.</p>		
<p>Общее собрание трудового коллектива №2</p> <p>1. Утверждение графиков отпусков на 2022 год;</p> <p>2. соблюдение требований пожарной безопасности;</p> <p>3. соблюдение антитеррористической безопасности.</p>	Декабрь	Заведующий
<p>Общее собрание трудового коллектива №3</p> <p>Тема: «Предварительные итоги учебного года».</p> <p>1. Результаты работы за учебный год.</p> <p>2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>3. Сохранность имущества.</p> <p>4. Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный период.</p> <p>6. Текущие организационные вопросы.</p>	Май	Заведующий
5.4. Совет ДОУ		
<p>Заседание №1</p> <p>Тема: «ДОУ в условиях действующего законодательства».</p> <p>1. Знакомство с задачами и функциями Совета ДОУ.</p> <p>2. Распределение обязанностей, выборы председателя и секретаря.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год.</p> <p>4. Публичный доклад по теме: «Итоги подготовки к учебному 2021/2022 году».</p>	Сентябрь	Председатель Совета ДОУ
<p>Заседание №2.</p> <p>Тема: «Перелистывая страницы учебного года».</p> <p>1. Публичный доклад по теме: «Итоги работы ДОУ за 2021/2022 учебный год».</p> <p>2. О реализации ООП ДО и АОП ДО в рамках реализации ФГОС ДО.</p>	Май	Председатель Совета ДОУ
5.5. Общие родительские собрания		

<p>Общее родительское собрание №1 Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Взаимодействие ДООУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО на новый учебный год. <input type="checkbox"/> Приоритетные направления работы ДООУ в учебном году. <input type="checkbox"/> Организация работы по здоровьесбережению. <input type="checkbox"/> Организация питания детей. <input type="checkbox"/> Презентация дополнительных образовательных услуг. 	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Медсестра</p>
<p>Общее родительское собрание №2 Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДООУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). <input type="checkbox"/> Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). <input type="checkbox"/> Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период. 	<p>Май</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Медсестра</p>
<p>5.6. Педагогический совет ДООУ</p>		
<p>Педагогический совет № 1 Тема: «STEM-технологии как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО».</p> <p>Цель: используя методы активизации педагогов, включать их в самооценку собственной компетенции в вопросах инновационного подхода в развитии ребенка.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Обсуждение итогов смотра-конкурса «Первая научная лаборатория». 3. Самопрезентация опыта работы: «STEM-среда в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (в каждой 	<p>01.12.2021</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги</p>

<p>возрастной группе).</p> <p>4. Итоги тематического контроля: «Эффективность внедрения STEM-технологии как инновационного подхода в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО».</p> <p>5. Проект решения педагогического совета.</p>		
<p>Педагогический совет №2</p> <p>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО».</p> <p>Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Видео очерк «Фрагменты совместной деятельности педагога с детьми по внедрению разнообразных приемов формирования нравственно-патриотического чувств». 3. Обсуждение итогов конкурса педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию». 4. Итоги тематического контроля: «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». 5. Проект решения педагогического совета. 	30.03.2022	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
<p>Педагогический совет №3 «Итоговый»</p> <p>Тема: «Анализ результатов учебно-образовательной работы за 2021/ 2022 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Анализ результатов деятельности ДОУ за 2021/2022 учебный год. 3. Рассмотрение аналитических материалов 	25.05.2022	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги

<p>педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2021/2022 учебный год.</p> <p>4. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>5. Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.</p> <p>6. Проект решения педагогического совета.</p>		
<p>Педагогический совет № 4 «Установочный» Тема: «Задачи работы коллектива в 2022 /2023 учебном году».</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги летнего оздоровления (медицинская сестра). 3. Итоги работы за ЛОП (самопрезентация педагогов). 4. Результаты фронтального контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». 5. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2021/ 2022 учебный год. 6. Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов. 7. Рассмотрение и принятие плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма. 8. Рассмотрение и принятие плана работы с родителями (законными представителями). 9. Рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ разной направленности. 10. Рассмотрение и принятие Программы воспитания. 11. Рассмотрение и принятие изменений к ООП ДО и АООП ДО. 12. Рассмотрение и принятие учебного плана, регламента образовательной деятельности, режима дня. 13. Проект решения педагогического совета. 	<p>29.08.2022</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги</p>
<p>5.7. Заседания первичной профсоюзной организации</p>		
<p>Согласование графиков работы работников</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Председатель ПО</p>

ДОУ на 2021/2022 учебный год.		ДОУ
О согласовании графика отпусков работников ДОУ на 2022 год.	Декабрь	Председатель ПО ДОУ
Об оказании социальной помощи членам Профсоюза.	В течение года	Председатель ПО ДОУ
Ведение документации профсоюзной организации.	В течение года	Председатель ПО ДОУ
Оформление профсоюзного стенда. Своевременное ознакомление сотрудников с новостями профсоюзной жизни.	В течение года	Председатель ПО ДОУ
Организация празднования общественных праздников культурно – развлекательными программами.	В течение года	Председатель ПО ДОУ Члены ПК
Участие в аттестации педагогов.	По графику	Председатель ПО ДОУ
5.8. Организация дополнительных платных услуг		
Написание ✓ дополнительных общеразвивающих программ (бесплатные): ✓ Программа воспитания.	Август	Зам. зав. по ВМР Методист
Написание дополнительных общеразвивающих программ (платные)	Август	Зам. зав. по ВМР Педагоги доп. образования
Изучение потребности родителей (законных представителей) в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах.	Август	Зам. зав. по ВМР Педагоги
Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Август	Заведующий
Составление регламента по дополнительным платным образовательным услугам.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Составление списков детей на посещение дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных).	Сентябрь	Заведующий
Реализация дополнительных общеразвивающих программ за счет бюджетных ассигнований	В течение года	Воспитатели
Реализация дополнительных общеразвивающих программ по договорам об образовании, заключаемым при приеме	В течение года	Педагоги доп. образования

на обучение за счет средств физического лица.		
Подведение итогов работы по платным образовательным услугам.	Май	Педагоги дополнительного образования

6. Организационно-методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
6.1. Мероприятия по реализации первой годовой задачи		
Семинар: «Стем-технология, новая ступень в развитии детей дошкольного возраста».	Сентябрь	Зам. зав по ВМР
Семинар: «Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (реализация Концепции развития математического образования в РФ на уровне дошкольного образования).	Сентябрь	Зам. зав по ВМР
Симпозиум: «Исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве».	Сентябрь	Зам. зав по ВМР Методист Педагоги
Консультация: «Формирование математических понятий, умений и навыков у дошкольников».	Сентябрь	Методист
Методический диалог: «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории».	Сентябрь	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Семинар: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».	Октябрь	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
Педагогическая мастерская: «Система формирования логико-математических понятий, умений и навыков дошкольников в ДОО».	Октябрь	Воспитатель.
Педагогический очерк (из опыта работы): «ТРИЗ-технология как эффективное средство развития речи и математических способностей детей дошкольного возраста».	Октябрь	Воспитатель
Педагогический ринг: «Формы организации обучения дошкольников конструированию».	Октябрь	Зам. зав по ВМР Методист Воспитатели
6.2. Мероприятия по реализации второй годовой задачи		
Педагогические посиделки: «Профессиональная культура педагога ДОО:	Декабрь	Зам. зав по ВМР

как избежать конфликтов с участниками образовательного Процесса».		
Обмен опытом: «Создание родительских клубов как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки».	Январь	Педагог-психолог Богатырева Е.С.
Консультация: «Развитие эмоциональной отзывчивости как условие успешного формирования основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника».	Январь	Педагог-психолог
Педагогический всеобуч: «Организация патриотического воспитания в дошкольной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов».	Январь	Зам. зав по ВМР
Семинар: «Праздничные мероприятия военно-патриотической направленности для досуга и образования дошкольников».	Январь	Музыкальный руководитель
Круглый стол: «Дети – волонтеры» как средство развития духовно-нравственного воспитания старших дошкольников».	Февраль	Старший воспитатель
Методические рекомендации: «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения»	Февраль	Зам. зав по ВМР
Подборка картотеки: «Этические беседы» (4 – 7 лет).	Февраль	Воспитатель
Педагогическое «ателье»: «Мир общения: занимательный этикет для детей дошкольного».	Март	Воспитатель
6.3. Мероприятия по реализации методического плана работы с педагогами		
Консультация: «Комплексная помощь детям с ОВЗ раннего возраста с нарушениями в речевом развитии: диагностика, программы раннего вмешательства».	Сентябрь	Учитель-логопед
Консультация: «Основы законодательства РФ в области семьи и образования».	Сентябрь	Зам. зав по ВМР
Педагогический марафон: «Организация	Октябрь	Зам. зав по ВМР

взаимопосещений непрерывной образовательной деятельности». Цель: обмен опытом по руководству образовательной деятельностью детей в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.		Методист Педагоги
Методическая учеба: «Логопедические праздники и развлечения как средство преодоления речевых нарушений у дошкольников с ТНР».	Октябрь	Учитель-логопед
Консультация: «Библиотерапия как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками».	Октябрь	Воспитатель
Консультация: «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Педагогическая копилка: «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения».	Ноябрь	Педагог-психолог
Рекомендации для педагогов и родителей: «Настольно-печатные игры как эффективное средство речевого развития младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	Декабрь	Воспитатель
Реклама (презентация) РППС возрастной группы. Полная подборка иллюстративного и наглядного сопровождения темы недели.	Декабрь	Зам. зав по ВМР Методист Педагоги
Педагогический очерк «Лучшие образовательные практики организации детских игр в помещении в условиях ФГОС ДО».	Декабрь	Старший воспитатель
Консультация для родителей и педагогов: «ФГОС дошкольного образования: подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи».	Декабрь	Учитель-логопед
Методические рекомендации для родителей и педагогов: «Учим красиво говорить дошкольников: занимательная риторика».	Январь	Учитель-логопед
Методические рекомендации для родителей и педагогов: «Пишу, играю, ум развиваю: занимательные игры, упражнения, уроки чистописания и логики с дорисовкой, штриховкой, лабиринтами, моделированием	Январь	Зам. зав. по ВМР

для детей старшего дошкольного возраста».		
Консультация: «Социально-психологическая помощь детям и взрослым при переживании кризисных состояний».	Январь	Педагог-психолог
Обсуждение сценария родительского собрания в виде круглого стола: «Счастливая семья – счастливый ребенок».	Февраль	Зам. зав по ВМР Методист Воспитатели
Педагогические листовки: «Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития».	Февраль	Учитель-логопед
Методический обзор: «Валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения».	Март	Зам. зав по ВМР Методист
Педагогический марафон: «Организация взаимопосещений непрерывной образовательной деятельности» Цель: обмен опытом по руководству образовательной деятельностью детей в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.	Апрель	Зам. зав по ВМР Методист Педагоги
Сайт-экспедиция. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование (самостоятельное изучение педагогами вопросов по: <input type="checkbox"/> реализации образовательной деятельности с воспитанниками; <input type="checkbox"/> реализации годовых задач; <input type="checkbox"/> реализации плана персонифицированной программы; <input type="checkbox"/> реализации методической темы.	Сентябрь – май	Педагоги
Творческая гостиная: «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по методическим темам.	Апрель – май	Педагоги
6.4. Смотры, конкурсы		
Участие педагогов в районных, Всероссийских и Международных	В течение года	Методист Педагоги

педагогических конкурсах.		
Смотр-конкурс: «Первая научная лаборатория».	Ноябрь	Зам. зав по ВМР Методист Педагоги
Смотр-конкурс: «Развивающая среда группы по ПДД».	Январь	Зам. зав по ВМР Методист Педагоги
Конкурс педагогического мастерства: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию».	Март	Зам. зав по ВМР Методист Педагоги
6.5. Работа творческих групп		
Наработка материала для реализации Концепции развития математического образования в РФ на уровне дошкольного образования.	Сентябрь – декабрь	Зам. зав по ВМР Методист Творческая группа
Наработка материала для реализации стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Январь – апрель	Зам. зав по ВМР Методист Творческая группа
6.6. Выставки, акции		
Выставка рисунков «Летние фантазии».	Сентябрь	Воспитатели
Выставка художественного творчества «Дары осени» (рисунки, макеты, поделки из природного и бросового материала).	Октябрь	Методист Воспитатели
Выставка художественного творчества «Мамино сердце».	Ноябрь	Методист Воспитатели
Выставка творческих работ (поделок) детей «Новогодняя игрушка», «Зимние чудеса».	Декабрь	Методист Воспитатели
Выставка детского творчества к празднику «День защитника Отечества»: «Наши защитники» (старший дошкольный возраст).	Февраль	Методист Воспитатели
Выставка детских работ: «Дети о мамах».	Март	Методист Воспитатели
Выставка детского творчества: «Пасхальная Русь»	Март	Методист Воспитатели
Выставка детского творчества: «Весна – красна!».	Апрель	Методист Воспитатели
Выставка детских рисунков: «Бал Победы».	Май	Методист Воспитатели
Организация конкурса на лучший рисунок: «Дети и дорога».	Май	Методист Воспитатели
6.7. Самообразование педагогов		

Согласование методических тем.	Август	Методист Воспитатели
Составление планов работы педагогов по методической теме на учебный год.	Сентябрь	Методист Воспитатели
Реализация индивидуальных планов по методической теме.	В течение года	Педагоги
Реализация мероприятий по плану персонифицированной программы.	В течение года	Педагоги
Творческая гостиная: «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по методическим темам.	Апрель – май	Методист Воспитатели
6.8. Работа с кадрами		
Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление затруднений.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Формирование заявок в учреждения на прохождение курсов на 2022 год.	Ноябрь	Методист
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Формы прохождения: очная и дистанционная.	В течение года (по графику)	Методист Педагоги
Разработка персонифицированных программ повышения квалификации (при поступлении педагогов в ДОУ, по истечению срока реализации, при повышении квалификации).	Сентябрь	Методист
Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей.	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР Методист
Оформление отчета «Анализ работы методической службы за 2021 год».	Декабрь	Зам. зав. по ВМР
Методическая помощь музыкальным руководителям в подготовке утренников.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных).	В течение года	Зам. зав. по ВМР Педагоги
Тиражирование позитивного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Организация участия педагогов и	В течение	Зам. зав. по ВМР

воспитанников в различных конкурсах через образовательные Интернет-порталы и ресурсы	года	Методист Педагоги
Оказание методической помощи педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Оказание методической помощи в организации образовательной деятельности с детьми.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Оказание методической помощи в ведении документации.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Организация на базе методического кабинета выставок для педагогов.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Оказание методической помощи педагогам в подготовке к участию в районных методических объединениях.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	В течение года	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
Индивидуальное сопровождение педагогической деятельности педагогов.	В течение года	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
Методическая и практическая помощь в организации и проведении методических мероприятий по плану работы ДОУ.	В течение года	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
6.9. Аттестация педагогических кадров		
Утверждение состава аттестационной комиссии (АК) для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	Январь	Заведующий
Составление графика аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	Январь	Зам. зав. по ВМР
Составление плана работы аттестационной комиссии (АК).	Январь	Зам. зав. по ВМР
Оформление документации на аттестующихся педагогов на соответствие	В течение года	Зам. зав. по ВМР

занимаемой должности по итогам заседания аттестационной комиссии (АК).	(по плану работы АК)	
Оформление представлений на аттестующихся педагогов на соответствие занимаемой должности.	В течение года (по плану работы АК)	Заведующий
Размещение портфолио педагогов на сайт ДОУ.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Заседания аттестационной комиссии (АК) для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	В течение года (По графику)	Зам. зав. по ВМР
Управленческое сопровождение педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Помощь педагогам в оформлении материалов, подтверждающих результаты педагогической деятельности, для аттестации на первую и высшую категорию.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам аттестации.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Сбор информации, заполнение карточек работников в АИС «Аттестация».	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Сопровождение аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
6.10. Работа с воспитателями групп раннего возраста		
<p>Тема: «Особенности адаптации детей раннего возраста»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения адаптации детей раннего возраста. 2. Анализ физического развития и состояния здоровья детей в адаптационный период. 3. Ковролинография как активная среда для всестороннего развития ребенка раннего возраста. 	Сентябрь	Методист Мед. сестра Воспитатели групп раннего возраста Педагог-психолог

<p>Тема: «Динамика развития детей раннего возраста».</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нервно-психического развития детей за первое полугодие 2021 /2022 учебного года. 2. Определение течения адаптации вновь поступающих детей. 3. Организация экологического образовательного пространства в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. 	<p>Январь</p>	<p>Методист Мед. сестра Воспитатели групп раннего возраста Педагог-психолог</p>
<p>Тема: «Эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста».</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ сравнительной характеристики развития детей раннего возраста за 2021/2022 учебный год. 2. Основные направления работы с детьми раннего возраста в летний оздоровительный период. 	<p>Апрель</p>	<p>Методист Мед. сестра Воспитатели групп раннего возраста Педагог-психолог</p>

6.11. Работа с педагогами (дети с ОВЗ) Психолого-педагогический консилиум		
<p>Тема: «Пути взаимодействия педагогов ДООУ по коррекции нарушений у детей с ОВЗ на 2021/2022 учебный год».</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение особенностей развития детей с ОВЗ. 2. Определение путей взаимодействия участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей работе с детьми. 3. Современные коррекционно-развивающие технологии в ДОО: подходы в развитии личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей. 	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Специалисты</p>

<p>Тема: «Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение динамики развития детей с ОВЗ. 2. Координирование действий по работе с детьми на второе полугодие учебного года. 3. Детская психосоматика, или почему болеют наши дети. 	Январь	Зам. зав. по ВМР Специалисты
<p>Тема: «Анализ коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за учебный год»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития детей в летний период. 	Май	Зам. зав. по ВМР Специалисты

7. Организационно-педагогические мероприятия

Реализация образовательной деятельности с воспитанниками согласно учебному плану		
Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации ООП ДО и АООП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР) (по учебному плану и графику) с применением разнообразных форм работы.	В течение года	Педагоги
Сопровождение образовательной деятельности		
Составление плана досуговых мероприятий и развлечений на учебный год.	Август	Музыкальные руководители
Разработка плана физкультурных, спортивных и досуговых мероприятий с детьми на учебный год.	Август	Инструктор по физической культуре
Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.	В течение года	Воспитатели групп
Создание условий на прогулочных участках для осуществления полноценной прогулки в холодный период.	В течение года	Воспитатели групп
Выставка методического и консультативного материала для реализации годовых задач и плана методической работы	В течение года	Зам. зав. по ВМР

Создание условий для адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатель группы Педагог-психолог
Организация совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в режимных моментах и самостоятельной деятельности в течение дня		
Совместная деятельность с воспитанниками в режимных моментах дня по всем образовательным областям с учетом календарно-тематического планирования, особенностями развития детей и их потребностями, знаменательными, памятными датами и событиями, проходящими в нашей стране.	По календ. плану	Педагоги
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в течение дня.	По календ. плану	Педагоги
Организация совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками в режимных моментах и самостоятельной деятельности в течение дня		
Социально-коммуникативное развитие: <input type="checkbox"/> Создать условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> Создавать условия к различным видам труда и творчества в соответствии с возрастными особенностями развития детей; <input type="checkbox"/> Создавать условия для игровой деятельности на свежем воздухе (материалы и атрибуты к дидактическим играм, сюжетно-ролевым играм, играм-экспериментированиям с материалами и веществами окружающего мира, например с песком и водой, играм-перевоплощениям, подвижным играм, театрализованной деятельности); <input type="checkbox"/> Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности (целевые прогулки экологического содержания по территории детского сада и за ее пределами; наблюдения, например, за ростом ягод,	В течение года	Педагоги

<p>растений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нравственно-патриотическое воспитание: стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, формировать предпосылки нравственных качеств в соответствии с возрастными особенностями развития детей, посредством театрализованной деятельности; <input type="checkbox"/> Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе посредством развития речи, игровой деятельности и художественного творчества. 		
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащая и активизируя словарный запас; <input type="checkbox"/> Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, применяя пособия, игры и упражнения по речевому развитию, художественное слово, рассматривание картин, наблюдения в природе, сюжетно ролевые игры на свежем воздухе, разучивание считалок, стихов; <input type="checkbox"/> Развивать речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, загадок, стихов, рассказы детей из личного опыта; участие в викторинах, показах кукольного театра); <input type="checkbox"/> Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, используя логопедические игры и упражнения (во взаимодействии с учителем-логопедом); <input type="checkbox"/> Способствовать всестороннему развитию детей через чтение художественных произведений разных жанров (рассказы, сказки, стихи) летней тематики, знакомство с пословицами и поговорками, разучивание песенок, скороговорок, стихов по темам; ситуативные разговоры. 	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p>

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Развивать любознательность и познавательную мотивацию посредством экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности, досугов, развлечений, экскурсий и целевых прогулок; □ Развивать воображение и творческую активность, используя художественное творчество, игровую деятельность; □ Развивать мыслительные операции через отгадывание загадок, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, участие в проектной деятельности и другие современные образовательные технологии; □ Развивать конструктивные навыки посредством разнообразных видов конструирования; □ Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о социальном мире, труде взрослого (наличие цветников, работа в календаре природы, игры и пособия по ознакомлению с природой, наблюдения в природе, игры с песком и водой, чтение художественной и познавательной литературы, знакомство с пословицами и поговорками, отгадывание загадок, разучивание считалок, стихов, сочинение детьми рассказов, рассказы детей из личного опыта, социально-ролевые игры, игры-перевоплощения, моделирование ситуаций, изготовление тематических альбомов, коллекционирование, рассматривание альбомов, иллюстраций, оформление фотоальбомов, гербариев, изготовление тематических альбомов, просмотр мультимедийных презентаций, обучающих фильмов, решение проблемных ситуаций, поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование и др. (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей). 	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p>
--	-----------------------	-----------------

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Непрерывная образовательная деятельность; <input type="checkbox"/> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру с применением разнообразных видов изобразительного творчества (нетрадиционные формы рисования, аппликация, ручной труд, рисунки на асфальте, лепка), игры и упражнения эстетической направленности, беседы, творческие конкурсы, пополнение развивающей среды в данной области; <input type="checkbox"/> Воспитывать умение воспринимать музыкальные произведения, фольклор; реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей через музыкально-ритмические движения, пение, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованную деятельность, игры, упражнения, прослушивание музыкальных произведений; <input type="checkbox"/> Развивать инициативность, самостоятельность, творческие способности посредством участия в конкурсах. 	В течение года	Педагоги
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Непрерывная образовательная деятельность; <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы, беседы, игровая деятельность (в соответствии с классификацией игр); <input type="checkbox"/> Мероприятия в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы; <input type="checkbox"/> Мероприятия в соответствии с планом инструктора по физической культуре; <input type="checkbox"/> Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. 	В течение года	Педагоги

Организация мероприятий по ОБЖ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ (исправного оборудования в группе и на прогулочных площадках).	Ежедневно	Мед. Сестра Воспитатели групп Зам. зав. по АХЧ
Проведение «Месячника безопасности детей»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР методист Педагоги
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: наличие дидактического материала по ОБЖ, ПДД. Организация разнообразных приемов и форм работы с детьми по направлениям.	В течение года	Воспитатели
Развлекательно-досуговая деятельность с детьми		
Физкультурные мероприятия		
Если с другом вышел в путь	Сентябрь 3 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Друзья – соперники	Октябрь 2 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Мы растем здоровыми	Ноябрь 1 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Зов Джунглей	Ноябрь 3 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Здравствуй, зимушка-зима!	Декабрь 2 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Азбука безопасности	Январь 3 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Поиски клада	Февраль 2 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Аты-баты, шли солдаты!	Февраль 3 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели

Королевство волшебных мячей	Март 3 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Космонавтами мы станем	Апрель 1 неделя	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Музыкальные мероприятия		
Музыкальный руководитель		
Путешествие в страну знаний.	1 неделя сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ребята – топотушки в гостях у Петрушки (мл. и ср. группы)	1 неделя октября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Витамины я люблю-быть здоровым я хочу (ст. и подг. группы)	2 неделя октября	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Осень – чудная пора» (праздники)	3-4 неделя октября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Музыкальный магазин (мл. и ср. группы)	1 неделя ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели
Веселый оркестр (ст. и подг. группы)	2 неделя ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели
«При солнышке тепло, при матушке-добро».	4 неделя ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Магазин игрушек	1 неделя декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели
Школа зимних наук	2 неделя декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние праздники	3-4 неделя декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели
Прощание с елочкой (мл. и ср. группы)	2 неделя января	Музыкальный руководитель

		Воспитатели
В гостях у Зимушки (ст. и подг. группы)	3 неделя января	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защитника Отечества	4 неделя февраля	Музыкальный руководитель Воспитатели
8 марта	1 неделя марта	Музыкальный руководитель Воспитатели
Птицы – наши друзья (мл. и ср. группы)	3 неделя марта	Музыкальный руководитель Воспитатели
Жаворонки, прилетите! Весну – красну принесите!	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
День смеха и веселья	1 неделя апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели
Космические приключения	2 неделя апреля	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Победы	1 неделя мая	Музыкальный руководитель Воспитатели
Веселый хоровод	3 неделя мая	Музыкальный руководитель Воспитатели
До свиданья, детский сад	4 неделя мая	Музыкальный руководитель Воспитатели

7. Мероприятия для оздоровления воспитанников

Форма и тема мероприятия	Сроки	Ответственный
Физкультурно-оздоровительные процедуры		
Утренняя гимнастика.	Ежедневно в течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Двигательные разминки.	Ежедневно в течение	Воспитатели

	года	
Занятия физической культурой в соответствии с регламентом непрерывной образовательной деятельности.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	Ежедневно	Воспитатели
Постепенный подъем после дневного сна. Гимнастика пробуждения.	Ежедневно	Воспитатели
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: □ спортивные упражнения, включение элементов видов спорта в соответствии с временем года: футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, ходьба на лыжах; катание на самокатах, езда на велосипедах. □ подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований, дворовые, народные, с элементами спорта.	Ежедневно	Воспитатели
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. Организация разнообразных форм работы с детьми по направлениям. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Физкультурные досуги и развлечения.	По перспективному плану инструктора по физической культуре	Инструктор по физической культуре Воспитатели
«ГТО в детский сад» (организация мероприятий)	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Профилактические процедуры		
Организация пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с требованиями СанПиН (учитывая погодные условия).	Ежедневно в течение года	Воспитатели
Самомассаж.	Ежедневно	Воспитатели

Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
Релаксация.	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз.	Ежедневно	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
Валеологические беседы и игры.	В течение года по циклограмме	Воспитатели
Соблюдение требований к одежде и обуви в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	В течение года	Воспитатели
Соблюдение требований к одежде для занятий физической культурой.	В течение года	Воспитатели
Закаливающие процедуры		
<input type="checkbox"/> Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с перспективным планом, учитывая время года, возрастные и индивидуальные особенности развития детей (воздушные ванны, солнечные ванны, стопотерапия, мытье рук с самомассажем, полоскание рта и горла и т.д.).	Ежедневно в течение года	Воспитатели
Собеседование с воспитателями		
<input type="checkbox"/> Осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий. <input type="checkbox"/> Осуществление профилактических мероприятий. <input type="checkbox"/> Осуществление различных видов закаливания в холодный период в соответствии с возрастной группой.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Медсестра
Педагогические мероприятия с детьми		
<input type="checkbox"/> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни по средством разнообразных форм работы и приемов работы с детьми.	В течение года	Педагоги
Реализация плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Педагоги
Реализация плана совместной работы ДОУ, ГИБДД по профилактике дорожного травматизма.	В течение года	Педагоги

Проведение инструктажей: <input type="checkbox"/> По предупреждению травматизма; <input type="checkbox"/> соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; <input type="checkbox"/> соблюдение правил пожарной безопасности; <input type="checkbox"/> соблюдение правил дорожной безопасности; <input type="checkbox"/> акция «Открытое окно».	В течение года	Воспитатели
Информационно-оформительская деятельность по ЗОЖ		
Оформление бюллетеней, памяток, буклетов.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Медсестра Педагоги
Размещение информационного материала на официальном сайте ДОУ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР

9. Организация мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Организационно-методическая деятельность		
Мероприятие	Срок	Ответственный
Круглый стол: «Ранняя профориентация детей. Пополнение видеотеки файлами о местах работы родителей, виртуальные прогулки, презентация о профессиональной деятельности родителей»	Сентябрь	Старший воспитатель
Педагогическое «ателье»: «Образовательная квест-технология как форма ранней профориентации детей дошкольного возраста».	Ноябрь	Воспитатель
Методические очерк: «Человек – творец».	Декабрь	Старший воспитатель
Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ		
Постоянная рубрика о профориентационной работе на информационных стендах в раздевалках групп, сайте ДОУ (в методическом кабинете).	В течение года	методист Воспитатели
Издание информационных материалов (буклеты, брошюры и т.д.).	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги

Оснащение центров развития дидактическими материалами и пособиями по профориентации.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Профориентационная совместная деятельность педагогов с детьми		
Книжные выставки и проведение обзоров литературы: «Путешествие в мир профессий».	Октябрь	Воспитатели
Презентация: «Востребованные профессии района и области».	Ноябрь	Воспитатели
Выставка детского рисунка: «Я мечтаю стать ...».	Февраль	Воспитатели
Организация и проведение встреч с представителями разных профессий «Важные встречи» <i>(в период снятия ограничений по COVID-19)</i> .	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Проведение познавательных мероприятий о мире профессий.	В течение года	Воспитатели
Оформление игр и пособий, внедрение их в практику.	В течение года	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность.	В течение года	Воспитатели
Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов о профессиях, отгадывание загадок, составление рассказов, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, обучающих фильмов и т.д.	В течение года	Воспитатели
Практическое применение стенда стимулирования трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.	В течение года	Воспитатели
Использование инновационных развивающих технологий по профориентации (Квест-игра, проблемные ситуации и т.д.).	В течение года	Воспитатели
Экскурсии в социальные объекты (библиотека, магазин, аптека, парикмахерская, школа и т.д.) <i>(в период снятия ограничений по COVID-19)</i> .	В течение года	Воспитатели
Виртуальные прогулки, презентации «Мир профессий»	В течение года	Воспитатели
Развлекательно-досуговые мероприятия по профориентации.	В течение года	Воспитатели

Профориентационная деятельность педагогов с родителями		
Консультации в разном вариативном исполнении в информационных уголках и на сайте ДОУ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Воспитатели
Привлечение родителей к участию в развлекательно-досуговых и иных мероприятиях по профориентации <i>(в период снятия ограничений по COVID-19)</i> .	В течение года	Воспитатели
Привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года	Воспитатели
Выставка совместного творчества «Профессии нашей семьи».	Апрель	Воспитатели

10.Повышение читательской компетентности детей

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методическая деятельность		
Методические рекомендации: «Обучение чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ».	Сентябрь	Учитель-логопед
Семинар: «Папа, мама, я – читающая семья».	Октябрь	Методист
Консультация: «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста».	Ноябрь	Воспитатель
Банк педагогических идей: «Занимательное азбуковедение: развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Февраль	Воспитатель
Аукцион педагогических идей: «Детская журналистика как средство формирования коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного».	Апрель	Воспитатель
Совместная деятельность педагогов с детьми		
Литературные игры (досуг, праздник).	В течение года	Воспитатели
Конкурсы чтецов: «Ребенок в мире творчества» (в соответствии с тематическими и памятливыми датами)	В течение года	Воспитатели

Ежедневное чтение художественной литературы по темам недели, потребностям педагога, интересам детей	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Экскурсия в библиотеку, с детьми старшего дошкольного возраста (по согласованию с сотрудниками)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Работа с семьями воспитанников		
Аукцион секретов воспитания: «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи».	Октябрь	Воспитатель
Консультация: «Формирования читательской компетентности дошкольников как условие развития функционально грамотной личности».	Декабрь	Воспитатель
Консультация: «Театр кукол и игрушек как эффективное средство эмоционально-эстетического воспитания».	Февраль	Воспитатель
Библиотечный конкурс: «Мама-папа-я – читающая семья».	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Консультация (С. Маршак): «Ребенок и книга».	Апрель	Воспитатель

11. Финансовая грамотность дошкольников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методическая деятельность		
Консультация: «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ролевые финансовые игры».	Октябрь	Методист
Методические рекомендации: «Занимательная экономика: развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Ноябрь	Методист
Разработка дидактических игр и пособий по финансовой грамотности	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Воспитатели дошкольных групп
Пополнение видеотеки (обучающий видеоконтент)	В течение года	Методист Воспитатели
Пополнение библиотеки «Экономика для	В течение	Зам. зав. по ВМР

детей»	года	Методист Воспитатели
Совместная деятельность педагогов с детьми		
Использование традиционных, классических форм (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.) и современных форм работы с детьми (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).	В течение года	Воспитатели дошкольных групп
Работа с семьями воспитанников		
Ведение рубрики «Финансовая грамотность дошкольника»	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Бумаге – вторая жизнь» («Соберем макулатуру – сделаем важные дела без финансовых затрат»).	Ноябрь Апрель	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Воспитатели

12. Работа с семьями воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей и поддержки образовательной инициативы и эффективность деятельности ДОУ.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Организация общего родительского собрания: «Задачи и особенности образовательной работы дошкольного учреждения на 2021/2022 учебный год».	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Виртуальная экскурсия по детскому саду (размещение информации на официальном сайте ДОУ, показ материала на групповых родительских собраниях).	Сентябрь	Педагоги
Организация групповых родительских собраний. Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». <input type="checkbox"/> Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО на новый учебный год». <input type="checkbox"/> Возрастные и психологические особенности развития детей каждой	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги

<p>возрастной группы.</p> <p><input type="checkbox"/> Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (каждой возрастной группы, включая специфику обучения детей с ОВЗ).</p> <p><input type="checkbox"/> Приоритетные направления работы ДОУ в учебном году.</p>		
Анкетирование: Обновление анкетных данных семей воспитанников (социальный паспорт группы и ДОУ).	Сентябрь	Воспитатели
Мастер-класс: «Химия в ванной» (+ картотека по исследовательской деятельности).	Сентябрь	Воспитатель
Картотека «Игры и эксперименты с песком и камнями».	Сентябрь	Воспитатель
Методические рекомендации для родителей: «Занимательная логика: развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Сентябрь	Воспитатель
Консультация: «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе».	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог
Буклеты: «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду».	Сентябрь	Методист Педагог-психолог Воспитатели групп
Рекомендации для родителей: «Как научить детей изобретать».	Октябрь	Воспитатель
Выставка семейных творческих работ: «Дары осени».	Октябрь	Методист Воспитатели
Выставка творческих работ: «Золотые руки бабушек и дедушек».	Октябрь	Методист Воспитатели дошкольных групп
Фотовыставка: «Бабушка (дедушка) и я, лучшие друзья».	Октябрь	Методист Воспитатели дошкольных групп
«День открытых дверей» «Практическое знакомство родителей с особенностями образовательной деятельности в разных возрастных группах» <i>(в период снятия ограничений по COVID-19)</i> .	Октябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги дошкольных групп
Праздник «День Матери».	Ноябрь	Муз. Руководители Воспитатели

Выставка стенгазет «Вот они какие, наши мамы!».	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Акция: «Бумаге – вторая жизнь!»	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ Воспитатели дошкольных групп
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (консультации, памятки, буклеты и т.д.) с учетом плана мероприятий Управления образования.	Ноябрь	Методист
Консультация: «Математические сказки в развитии логико-математического мышления дошкольников».	Ноябрь	Воспитатель
День добрых дел: «Организация птичьей «столовой». (12 ноября – Синичкин день).	12 Ноябрь	Воспитатели
Групповые родительские собрания.	Декабрь	Воспитатели
Конкурс семейного творчества: «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Методист Воспитатели
Папка-передвижка: «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	Январь	Воспитатель
Буклет: «Как любить ребенка».	Январь	Воспитатель
Кладовая психолога: «Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка».	Февраль	Педагог-психолог
Выставка детско-родительских работ: «Защитники Родины», «О папе с любовью».	Февраль	Методист Воспитатели дошкольных групп
Консультация: «Семейная педагогика и домашнее воспитание».	Февраль	Воспитатель
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ».	Март	Методист Воспитатели
Консультация: «Как помочь эмоциональным детям?».	Март	Зам. зав. по ВМР
«День открытых дверей» «Практическое знакомство родителей с особенностями воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах» (в период снятия ограничений по COVID-19).	Апрель	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги дошкольных групп
Конкурс семейных плакатов «Мы за	Апрель	Методист

здоровый образ жизни».		Воспитатели групп
Выставка-конкурс поделок «Полёт в космос»	Апрель	Воспитатели методист
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная Русь»	Апрель	Методист Воспитатели дошкольных групп
Анкетирование: «Удовлетворенность родительской общественности в образовательной деятельности ДОУ».	Апрель	Методист Воспитатели
Акция: «Бумаге – вторая жизнь!»	Апрель	Зам. зав. по АХЧ Воспитатели
Организация групповых родительских собраний. Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДОУ и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО». <input type="checkbox"/> Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). <input type="checkbox"/> Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). <input type="checkbox"/> Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги
Выставка-конкурс рисунков и творческих работ: «Бал Победы»	Май	Зам. зав. по ВМР Методист Воспитатели
Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада).	Май	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Воспитатели всех возрастных групп
Обеспечение активности взаимодействия с семьей через тематические встречи родителей со специалистами.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Педагоги
Обновление содержания форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО (применение нетрадиционных форм).	В течение года	Педагоги
Педагогическое просвещение родителей через работу официального сайта ДОУ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Педагоги
Участие родителей (законных представителей) в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	В течение года	Педагоги

Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) с применением разнообразных форм предоставления консультативного материала.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Реализация мероприятий в соответствии с перспективным планом работы с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе.	В течение года	Педагоги
Привлечение родителей (законных представителей) к системе закаливания детей.	В течение года	Педагоги
Оформление наглядной агитации в группах: <input type="checkbox"/> темы недели; <input type="checkbox"/> реализация ООП ДО и АООП ДО; <input type="checkbox"/> по реализации годовой задачи; <input type="checkbox"/> рекомендации, консультации специалистов.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Реализация плана работы с родителями (законными представителями)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Реализация план работы с неблагополучными семьями.	В течение года	Педагог-психолог Педагоги
Реализация плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги

13. Медицинские мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия.		
Подготовка отчета «Анализ физического развития и состояния здоровья воспитанников за 2021 – 2022 учебный год».	Май 2022	Медсестры
Разработка комплексного плана медицинских мероприятий.	Июнь 2022	Медсестры
Подведение итогов летней оздоровительной компании.	Сентябрь	Медсестры
Антропометрия детей с последующим контролем подбора мебели на группах -	Сентябрь	Медсестры

профилактика нарушения осанки.		
Подготовка детей к школе (осмотр узкими специалистами, анализы, переводные эпикризы).	Март, апрель, май	Медсестры
Валеологические мероприятия по профилактике близорукости, нарушения осанки, кариеса и т.д. (беседы, презентации, совместные просмотры фото и видеофайлов).	1 раз в месяц	Медсестры
Обновление информационных стендов для родителей, информации на официальном сайте ДООУ по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний (консультации, памятки, буклеты).	1 раз в месяц	Медсестры
Организация адаптационных мероприятий для вновь поступивших детей.	В течение учебного года	Медсестры
Работа с медицинской документацией.	В течение учебного года	Медсестры
Контроль за прохождением медицинского осмотра сотрудниками.	По графику	Медсестры
Профилактические лечебно-оздоровительные мероприятия.		
Осмотр на педикулез и кожные заболевания.	1 раз в месяц	Медсестры
Контроль организации физического воспитания.	В течение месяца	Медсестры
Контроль организации закаливающих процедур.	В течение месяца	Медсестры
Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно с отклонениями здоровья.	В течение учебного года	Медсестры
Осмотр детей на инфекционные заболевания.	В течение учебного года	Медсестры
Проведение профилактических прививок с учетом медицинских отводов и карантинных.	По графику	Медсестры
Профилактика ОРВИ.	В течение учебного года	Медсестры
Контроль за работой пищеблока.	В течение	Медсестры

	учебного года	
Контроль за проведением карантинных мероприятий.	В течение учебного года	Медсестры
Техническая учеба с младшими воспитателями		
График уборки помещений.	Ежедневно	Медсестры
Генеральная уборка с дез. средствами.	1 раз в неделю	Медсестры
Индивидуальные беседы при карантине на группе.	При карантине	Медсестры
Индивидуальные беседы с сотрудниками при поступлении на работу.	При поступлении на работу	Медсестры

14. Информационно-оформительская деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновление информационных стендов для родителей (законных представителей) к новому учебному году (блоки с постоянной и сменной информацией).	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Организация работы интернет-сайта.	В течение года	Заведующий
Выпуск методических рекомендаций для педагогов (буклетов, памяток, консультаций) в методическом кабинете, в виртуальном методическом кабинете.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Разработка тематических обучающих презентаций.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Оформление материалов для информационных стендов для родителей.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для образовательной деятельности с детьми.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Изготовление дидактических игр и пособий в центры развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги

Выпуск положений к конкурсам.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Организация и проведение тематических выставок методического материала.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Организация тематических выставок по интересам педагогов.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист
Накопление и систематизация материалов, созданных педагогами ДОУ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги

15. Информационно-аналитическая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновление уголка по охране труда в целях обеспечения охраны труда, распространение правовых знаний.	Сентябрь	Заведующий Специалист по охране труда
Анкетирование: «Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление затруднений».	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Методист
Анкетирование: «Обновление анкетных данных семей воспитанников» (социальный паспорт группы и ДОУ).	Сентябрь	Воспитатели
Обновление банка данных педагогов.	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Методист
Корректировка рабочих программ (по итогам мониторинга развития детей).	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Педагоги
Сбор информации (данных по адаптации детей раннего возраста).	В течение года	Педагог-психолог
Сбор информации о заболеваемости.	Ежемесячно	Мед. сестра
Сбор информации о выполнении натуральных норм питания.	Ежемесячно	Мед. сестра
Анкетирование родителей: «Готов ли Ваш ребенок к школе?».	Январь	Воспитатели подготовительных групп Педагог-психолог
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ».	Март	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Написание плана работы на ЛОП.	Май	Зам. зав. по ВМР Методист

Подготовка информационно-аналитического материала. Написание анализа деятельности ДООУ за 2021/2022 учебный год.	Май - июнь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Мед. сестра
Написание годового плана работы ДООУ на 2022/2023 учебный год.	Июнь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Корректировка планов-графиков аттестации сотрудников, повышения квалификации, награждения (при необходимости).	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР
Корректировка плана обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов в соответствии с ФГОС ДО и др.).	В течение учебного года	Педагоги
Издание печатной продукции, публикации в СМИ, на сайте и стендах ДООУ (памятки для родителей, буклеты, листовки, газеты к праздникам; публикации на сайте детского сада; информационные отчетные выставки, пропаганда профессиональных и творческих достижений педагогов, детей и родителей ДООУ в районных СМИ).	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР Методист Педагоги
Функционирование сайта ДООУ.	В течение учебного года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Функционирование веб странички педагогов.	В течение учебного года	Педагоги
Работа с документацией.	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ
Пополнение локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования дошкольного образования.	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Регулирование нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом.	В течение года	Заведующий
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите.	В течение года	Заведующий
Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы ДООУ по реализации годовых задач.	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ

Анализ посещаемости детьми дополнительных образовательных услуг.	В течение года	Заведующий
--	----------------	------------

16. Контрольно-аналитическая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Фронтальный контроль: Тема: «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». Цель: анализ готовности групп и кабинетов к новому учебному году в соответствии с требованиями программ ДОУ.</p>	Август	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист
<p>Тематический контроль: Тема: «Эффективность внедрения STEM-технологии как инновационного подхода в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО». Цель: анализ организации условий для познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах при реализации ФГОС ДО в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.</p>	Ноябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист
<p>Тематический контроль: Тема: «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». Цель: определение условий, способствующих формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.</p>	Март	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист
Оперативный контроль.	Ежемесячно по перспективному плану	Заведующий Зам. зав. по ВМР Методист Зам. зав. по АХЧ Мед. сестра
Контроль за реализацией персонализированных программ педагогов.	1 раз в квартал	Зам. зав. по ВМР Методист
Контроль за ведением документации	Сентябрь,	Зам. зав. по ВМР

педагогов	январь	Методист
Контроль за оказанием коррекционной помощи детям (педагога-психолога, учителя-логопеда). Тема: «Качество коррекционно-развивающей работы специалистов».	Январь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Контроль за подготовкой детей к школе	Ноябрь, март	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг.	Январь, май	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Контроль за организацией продуктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников.	Октябрь, февраль, май	Зам. зав. по ВМР Методист
Анализ индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (мониторинг развития ребенка).	Сентябрь, май	Педагоги
Анализ итогов работы ДОУ за 2021/2022 учебный год.	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Приоритетные направления на 2022/2023 учебный год. Написание годового плана на 2022/2023 учебный год.	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Приоритетные направления работы на ЛОП 2021/2022 учебного года. Написание перспективного плана.	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Контроль за выполнением плана-графика повышения квалификации (по плану-графику).	В течение года	Заведующий
Контроль за аттестацией педагогических работников (по графику).	В течение года	Заведующий
Контроль за информационным обеспечением (информационные стенды, Сайт ДОУ).	В течение года (1 раз в месяц)	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Контроль за взаимодействием с социокультурными учреждениями города.	В течение года	Зам. зав. по ВМР

17.Административно-хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация мероприятий по обеспечению технического функционирования ДОУ с	Ежемесячно	Заведующий Зам. зав по АХЧ

электриками, сантехниками, плотником.		
Организация и проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей, расчетов и платежных обязательств.	Октябрь	Зам. зав по АХЧ
Пополнение материально-технической базы (приобретение методических и дидактических пособий, методической литературы, игрового материала для реализации годовых задач).	В течение года	Заведующий Зам. зав по АХЧ
Составление графиков субботников по благоустройству территории.	Апрель	Заведующий Зам. зав по АХЧ
Приобретение твердого и мягкого инвентаря.	В течение года	Заведующий Зам. зав по АХЧ
Составление графиков работы сторожей.	Ежемесячно	Заведующий Зам. зав по АХЧ