

Подготовила
воспитатель Чикова Ю.А.

***Консультация для педагогов
«Инновационные технологии в нравственно –
патриотическом воспитании дошкольников»***



«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»
Д.С. Лихачёв.

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции развития дошкольного образования и Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» принятая в 2000 году, подчеркивает, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Таким образом, идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

ФГОС ДО ставит цель по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

- создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морального и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно - духовных особенностей личности;
- формирование чувств гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.

Сложность решения данных задач связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается.

Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о родном крае, стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Таким образом, содержание нравственно-патриотического воспитания дошкольников включает в себя:

- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной;
- с малой родиной, её историей, традициями, выдающимися людьми прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам и традициям родного народа; народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

Интенсивное изменение окружающей жизни диктует педагогу необходимость выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания, требует использования новых технологий в воспитательно-образовательном процессе. Разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, не заменяет традиционные формы, а успешно их дополняет.

Инновационные технологии в нравственно - патриотическом воспитании:

- технология проектного обучения;
- технология информационного обучения (ИКТ);
- музейная педагогика;
- мастер – классы;
- тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями.

Технология проектного обучения (метод проектов) - это один из

перспективных методов, способствующих решению проблемы нравственно - патриотического воспитания, развивающий познавательный интерес, формирующий навыки сотрудничества. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми младшего и среднего возраста можно реализовать краткосрочные проекты, например «Осень разноцветная», «Что это за птица» (птицы нашего края), «Русские сказки» и др., в старшем возрасте проекты могут быть познавательно – творческими: «Традиции моей семьи», «Великая Победа» и др. В ходе проектов у детей появляется интерес к природе родного края; к культурному наследию своего народа, развивается умение находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Технология информационного обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио - и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Технология мультимедиа помогает создать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для дошкольников; обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты. Например возможности данной технологии позволят увидеть уникальную видеозапись старта Ю. А. Гагарина, кадры, снятые на параде Победы 45-года, в ООД использовать видеоэкскурсию по столице России и т.д. Таким образом, технология информационного обучения предоставляет неограниченные возможности, которые необходимо использовать.

Музейная педагогика - инновационная педагогическая технология в ДОУ. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В ДОУ посредством музейной педагогики решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Ещё одной из инновационных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ является проведение **мастер-классов**.

Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

Тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями: с помощью компьютерных технологий готовятся памятки, буклеты для родителей, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка. В рамках проводимых акций воспитанники могут участвовать в посильных для них мероприятиях. Например, дети вместе с родителями и воспитателями могут распространять наглядный агитационный материал: листовки, буклеты, информационные листы, рисунки, изготавливать плакаты. Для организации и проведения акции «Покормите птиц зимой» изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают «птичье меню». В рамках патриотической акции «Открытка ветерану» с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам, дети совместно с родителями изготавливают поздравительные открытки и поздравляют ветеранов и т.д.

Таким образом, использование инновационных технологий в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие детей в проектной деятельности, включение музеев в образовательно-воспитательный процесс, проведение тематических акций совместно с информационно – компьютерными технологиями, дают возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию, формированию чувства любви к родному краю, стране, более эффективна, если установлена связь с родителями детей. Родители вместе с детьми участвуют при проведении развлечений, в оформлении фотовыставок и выставок детского и

семейного творчества, тем самым способствуя воспитанию у детей привязанности и любви к своей семье, развивая чувство гордости за своих близких, что и является одной из основных задач нравственно-патриотического воспитания.