

Экологический проект «Экологический календарь»

Воспитатель Коновалова Е.Ю.

Вид проекта: групповой, исследовательско-творческий, долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели Коновалова Е.Ю. дети 5 лет, родители воспитанников.

Образовательная область: «Познание». Ребенок открывает мир природы.

Первый этап: Целеполагание или актуальность

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитывать, приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьётся художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Главной целью нашего проекта является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

В современных условиях, проблема экологического воспитания

дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший раздел последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Выбор темы «Экологический календарь» обусловлен пониманием педагогов и родителей значимости цели, поставленной в этом проекте. В современной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к познанию окружающего мира, тем самым, пробуждая чувства ребенка. Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека к природе, высказать свое суждение по этой проблеме.

Цель: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.
2. Выявить, обогатить и закрепить знание о живой и неживой природе; выучить приметы, пословицы и поговорки о временах года.
3. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.
4. Формировать у дошкольников навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Сформированность разных видов отношений детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).
2. Устойчивый интерес к представителям окружающего мира - птицам.
3. Навыки исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
4. Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы.
5. Совершенствование и пополнение экологической среды группы.

2 этап: Разработка проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской

деятельности.

7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

Этап: Выполнение проекта

План реализации проекта: «Экологический календарь»

Формы работы по реализации проекта Темы Ответственные Сроки

Диагностика1 Беседа, тесты, наблюдения, игровые задания и т. д

Воспитатели сентябрь

Непосредственно- образовательная деятельность (Образовательная область «Познание». Ребенок открывает мир природы) Тема: «Мир природы»

Тема: «Птицы – наши друзья»

Презентация. Тема: «От осени до лета».

Тема: «В лес по заснеженной дорожке»

Тема: «В гостях у Зимушки – зимы»

Тема: «Просыпание природы»

Тема: «В гостях у Лесовичка»

Тема: «Дикие животные»

Андросова Л. Ссентябрь

октябрь

ноябрь

декабрь

январь

март

апрель

май

Опыты и эксперименты «Подводная лодка из винограда», «Подводная лодка из яйца», «Солнце высушивает предметы». «Рассматривание песка через лупу»,

«Как добыть воду для питья?», «Буря», «Свойства мокрого песка».

«Чудесные спички», «Радуга».

«Сломанный карандаш», «Куда делись чернила? Превращения», «Делаем облако».

«Воздух невидим», «Потребность растений в воде», Прозрачность льда».

«Уличные тени», «Движение воздуха»,

«Определение чистоты снега», «Замерзание воды».

«Состояние почвы в зависимости от температуры», «Наблюдение за пауком»,

Таяние снега» Андросова Л. С.

сентябрь

октябрь

ноябрь

декабрь

январь

март

май

Беседы: «О поведении в природе

«Пищевые цепочки на лугу»
«Пищевые цепочки водоема»
составление сказок, описательных рассказов о временах года

·
Андросова Л. Сентябрь
Ноябрь
февраль
апрель
Экскурсии «В мир природы»,
«В лес по заснеженной дорожке»,
«Птицы - наши друзья»,
«Дикие животные»
«В гостях у Лесовичка»
«Поход к Леснику»,
Андросова Л. С..
ноябрь
декабрь
январь
март
апрель
май

Составление сказок, описательных рассказов о временах года, творческих рассказов, Обучение детей вести ролевые диалоги
«Мои лесные друзья»,
«Загадки-отгадки»

·
Андросова Л. С..
октябрь
февраль
Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы
Потешки, считалки, скороговорки, загадки
Поэзия: «Осень» М. Волошин
Проза: «Растения осенью» Н. Павлов
Сказки: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки); «Ежик и Белочка», «Четыре художника» Поэзия: «Осень» И. Мазнина.
Поэзия: «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев; «первый снег» И. Бунин;; «Пудель» М. Маршак; «Чудная картина» А. Фет; «Книга зимы», «Кто как читает?», «Лес зимой» В. Бианки; «Снежинка» К. Бальмонт; «Снегири» А. Прокофьев; «Зима» И. Суриков; Проза: «Суд над декабрем» Н. Сладков
«Декабрь» А. Стрижев
Проза; «Зимой под водой» А. Клыков; «Старик Годовик» В. Даль; «Шепот снегов» И. Полуянов; «Летят снежные пушинки» В. Архангельский; «Месяц зимних гостей» В. Бианки Поэзия: «Весенние воды» Ф.

Тютчев; Проза: «Апрель» Л Яхнин; «Птицы» Н. Сладков; «Пчелки на разведках» К. Ушинский; «Счастливый жучок» К. Скребицкий ; «Голубые потоки весны» В. Корабельников; «Сосунки в лесу», «Синичкин календарь», «Месяц полных кладовых», «Подснежник проснулся» И. Беляков;

Сказка: «Весенняя сказка» С. Козлов

Андросова Л. С.

Сентябрь

ноябрь

декабрь

январь

апрель

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие», «Где обедал воробей?», Дид. и развивающие игры: «Кто где живет?», «Живая и неживая природа»,

Сюжетно-ролевая игра: «Птичье кафе»

Дид. и развивающие игры «Угадай по описанию», «Где чей домик?», «Времена года», «Поведение в лесу»,

Дид. и развивающие игры: «Назови одним словом», «Закончи стихотворение», «Назови ласково», «Кто кем был?», «Слова – друзья», «Собери цветок».

Андросова Л. С.

сентябрь

ноябрь

февраль

май

Театрализованные игры «Колобок»,
«Путешествие в страну сказок»,
«Почему кот моется после еды?»,
«Путешествие в Букволес»,
«Давайте будем вежливы», «Андросова Л. С.

октябрь

декабрь

февраль

апрель

май

Изобразительная деятельность Аппликация:

«Птицы улетают на юг»;»Лепка:

«Домик для зайца»

Аппликация: «Зимний пейзаж»

Деревья зимой», «В зимнем лесу»

Нетрадиционные формы: «Елочка» из риса, «Снеговик» из манной крупы,
«Елочная игрушка» из шишки.

Аппликация: «Котенок»,

«Времена года»,

Нетрадиционные формы: «Птичка», из скорлупы грецкого ореха,

«Ежик» из шишки,
Андросова Л. Октябрь

декабрь

январь

февраль

март

апрель

Подвижные игры «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль»,
«Волк и зайцы», «Кот и птицы»,
«Птица без гнезда»

«Снежинки и ветер», «Большая птица»,

«Перелет птиц»,

«Капель», «Птички в гнездышках», «Птичий базар»

Андросова Л. С.

сентябрь

ноябрь

декабрь

март

Развлечения «Добрые друзья птиц»

«Поход к Леснику»

Игра-викторина «В мире природы»,

Андросова Л. С.

ноябрь

февраль

май

Работа с родителями

Анкетирование. Консультации. Беседы.

«Осенние фантазии».

Оформление фотоальбома (совместно с родителями).

оборудования для оформления зала к открытому занятию

Помощь родителей в подборке пословиц, поговорок, загадок.

Заучивание стихотворений с детьми. Совместная работа родителей и детей

Помощь в оборудовании и оснащении экологического уголка в группе.

Участие в конкурсе на лучшую экологическую сказку.

Помощь в оборудовании и оснащении экологического уголка в группе.

Помощь родителей в подготовке

Совместная экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе»

Андросова Л. С.

сентябрь

ноябрь

декабрь

январь

февраль

март

Создание развивающей среды Пополнение художественной литературы,

пособий, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр
изготовление экологического календаря
сборник народных примет по определению погоды
схема «Круговорот воды в природе»
макет «Состав почвы»
таблица «Сезонные изменения в природе»

Андросова Л. С.

сентябрь

ноябрь

январь

март

апрель

май

4 Этап. Заключительный.

1. Обработка и оформление материалов проекта.
2. Участие в конкурсе «Я исследователь»
3. Совместное развлечение с родителями «Мы – друзья природы».
4. Оформление в группе
5. Презентация на тему: «От осени до лета».

Экологический проект «Зимующие птицы»

Воспитатель: Васильева О.С.

Проект «Зимующие птицы» знакомит детей с видами птиц, зимующих на просторах нашей Родины.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст детей-участников: 5-6 лет.

Участники: педагог, дети и родители группы.

Актуальность:

В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц), удалось установить, что из 22 опрошенных воспитанников меньше половины группы (10 детей) узнали и назвали правильно почти всех предъявленных птиц, каждый третий (8 детей) смог узнать и уверенно назвать 6 птиц, а каждый восьмой (4 детей) смог вспомнить и назвать только 4 птиц. Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
- 2.Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.
- 3.Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Анкетирование родителей.
- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

— Подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап.

Взаимодействие с детьми.

1 неделя.

Задача: закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

Понедельник —беседа«Что ты знаешь о птицах?»

Вторник —дидактические игры«Птички на кормушках», «Какихптиц зимой не увидишь».

Цель. Уточнить знания детей об особенностях обитания зимующих птиц (чем они питаются).

Рис. 1. Зимующие птицы.

Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости».

Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Среда —Отгадывание загадок о зимующих птицах.

Грудка ярче, чем заря,

У кого?..

У снегиря.

**Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,**

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.

Синица.

**Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей,**

Прячется в морозных кронах,

А зовут её ...

Всех я за день навещу,

Всё, что знаю, растрещу.

Сорока.

**В серой шубке перьевой,
И в морозы он герой,**

Назови его скорей,

Кто там скачет?

Воробей.

**Эти птички с хохолком,
Очень яркие притом.**

На рябину прилетели,

Птички эти...

Ворона.

**Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.**

Эта птица – почтальон,

Пролетит любой маршрут.

Голубь.

Свиристели.

Над жуком и короедом
Держит он всегда победу.

По деревьям тук да тук:

Кто для леса верный друг?

Дятел.

Рисование «Снегири на ветке рябины»

Цель. Учить передавать внешний вид снегирей.

Четверг— изготовление шапочек – масок с изображениями птиц для подвижных игр.

Рис. 2. Маска сороки.

Пятница -дидактические игры «Четвёртый лишний», «Один – много».

2 неделя.

Задача: пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.

Понедельник– внести в уголок книг подборку литературы о птицах.

Вторник –заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцов.

Среда— оформление альбома: «Зимующие птицы».

Четверг— оформление картотеки загадок, стихов о птицах.

— ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно).

Рис. 3. Календарь наблюдений за птицами зимой. 1 — старшая; 2 – подготовительная группа.

Пятница— оформление плаката «Зимующие птицы».

3 неделя.

Задача: воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Понедельник —беседа«Трудно птицам зимовать».

Вторник— заучивание стихотворений А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», скороговорок, считалок о птицах.

Среда —рисование «Моя любимая птичка».

Пятница —чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», А.Яшин «Покормите птиц зимой»;

— заготовка корма для птиц;

— подвижные игры«Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова»;

— прослушивание записи голосов зимующих птиц.

Взаимодействие с родителями

1 неделя.

Понедельник– оформление ширмы «Зимующие птицы».

2 неделя.

Консультации—«Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

Заключительный этап.

Взаимодействие с родителями

Конкурс поделок -«Мастерим кормушки для птиц»

Фото 1. Птицы на кормушке.

Взаимодействие с детьми.

Викторина «Кто больше знает о птицах?»

Цель:закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

Ожидаемый результат:

-у детей сформирована система знаний о зимующих птицах;

— созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.

-у детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

Трансляция проекта:

Выступление с сообщением из опыта работы на педагогическом совете ДОУ.

Перспективы проекта: В дальнейшем планирую разработать весенний проект «Перелётные птицы».

Сценарий праздника «Синичкин день» с детьми 5-6 лет

Задачи:

- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, устанавливая связи между его объектами;
- продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами;
- использовать в продуктивных видах деятельности экологические знания и практический опыт.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиозапись песен «Как прекрасен этот мир» (сл.В.Харитонов, муз. Д. Тухманов), «Три синички танцевали» (сл. А. Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера), мольберт, картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, кормушка, скворечник, семена подсолнечника, отварной рис, свиной жир, сухари, сырые овсяные хлопья, орехи, сухофрукты, сыр, ложка, пластмассовые лотки и емкости, фартук.

Активизация словаря: зимующие птицы, «Синичкин день», ингредиенты, семечки подсолнечника, овсяные хлопья, рис, ёмкость, сухофрукты.

Ход мероприятия

Звучит аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир». Музыкальный зал оформлен рисунками с изображением зимующих птиц, плакатами на тему «Берегите птиц», «Больше синиц в садах – меньше повреждённых яблок».

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Мы не зря включили песню «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Именно она призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Да, он действительно прекрасен этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда, спеша проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь загадку природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Исполняется песня «Три синички танцевали» слова А.Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера.

Воспитатель. Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев. Они сбросили свой пестрый наряд из листвы. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь.

И как только на улице похолодало, многие птицы засуетились, как будто их кто-то напугал. Почему это происходит?

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
К их пёрышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.
К. Мухаммади
Дети отвечают.

Воспитатель. Да, одни птицы улетели в теплые края, другие наоборот прилетели зимовать к нам. Сейчас мы проверим, знаете ли вы зимующих и перелетных птиц.

Проводится Игра «Найдите зимующих птиц».

Воспитатель предлагает детям выбрать для себя картинку с изображением птицы.

Воспитатель. А сейчас вы превратитесь в стайку птиц. По условному музыкальному звуку зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих в их рядах.

Игра повторяется с обменом карточек.

Рис. 4. Карточки к игре.

Воспитатель. А знаете ребята, что с давних пор на Руси 12 ноября отмечался *Синичкин день*— день встречи зимующих птиц. Издавна к этому дню люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. Почему этот день называется «Синичкин день»? Да потому что в народе говорили, что «синица для Руси божья птица». Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает». А какие ещё приметы, связанные с птицами вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель. Не только птичка – синичка остаётся с нами зимовать, но и другие птицы тоже переживают в наших лесах и парках зимнюю стужу. Как мы можем помочь птицам зимой?

Дети отвечают, что можно смастерить кормушки, принести корм, подкармливать птиц.

Воспитатель. Да, наша задача не дать погибнуть зимой от голода птицам, сделать для них кормушки и ежедневно их подкармливать. Пернатые друзья приносят пользу, а кто из вас знает, какую?

Заранее подготовленные дети по очереди говорят

1 ребенок. Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

2 ребенок. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток.

3 ребенок. Семья ласточек за лето – около миллиона различных вредных насекомых.

4 ребенок. Грач за день уничтожает до 400 червей и вредителей растений.

5 ребенок. Птицы склёвывают семена и плоды сорняков, снижают засорённость местности.

6 ребенок. Многие птицы – санитары, способствуют оздоровлению местности.

Воспитатель. А мы должны сделать всё, чтобы наши пернатые друзья постоянно чувствовали нашу заботу.

Воспитатель. Ребята с родителями смастерили кормушки, давайте их рассмотрим.

Взрослые и дети показывают кормушки и рассказывают, как их мастерили.

Фото 2. Кормушка для птиц.

Воспитатель. А сейчас забавная задача ожидает вас. Сосчитайте, сколько птичек прилетело, в этот час?

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Поползень, лесной – сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости первый день недели.
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду.
Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краев —
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог.
Налетело семь сорок.

3. Александрова «Новая столовая»

Я предлагаю вам смоделировать эту задачу. Выбрать картинки с изображением птиц в необходимом количестве и посадить их в кормушку.

Демонстрируется модель кормушки и картинки с изображением птиц. Дети прикрепляют изображения птиц на кормушку при помощи магнитов.

Рис. 6. Модель кормушки.

Воспитатель. Посчитайте, сколько прилетело на нашу кормушку поползней, синиц, воробьев, голубей, сорок? Ответьте на вопросы:

1. Какие птицы прилетали первыми на кормушку?
2. В какой день недели прилетали вороны?
3. Сколько ворон прилетало?
4. Чем лакомился голубь на кормушке?
5. Чем угощались сороки?
6. Сколько было сорок на кормушке?

Молодцы, и с этим заданием справились!

Воспитатель. Раз сегодня Синичкин праздник, то надо именинникам приготовить угощение. А какое главное угощение на праздничном столе?

Дети предлагают различные варианты ответов.

Фото 3. Угощение для птиц.

Воспитатель. Я предлагаю вам для синиц приготовить торт. Наш торт будет трехслойный, над изготовлением каждого слоя будет работать группа. Объединитесь в три группы и подойдите к столу. На столе продукты, которые вам понадобятся для приготовления торта.

Задание первой группе. Вы должны будете приготовить самый большой слой торта. Основным ингредиентом этого слоя является растопленное свиное сало, сухари и семя подсолнечника. Ваша задача — все ингредиенты перемешать и поместить в большую емкость.

Задание второй группе. Вам предстоит приготовить средний слой торта. Ингредиенты: отварной рис, очищенные несоленые орехи, сыр. Всё перемешайте и поместите в среднюю ёмкость.

Задание третьей группе. Вы будете готовить самый верхний слой — он самый маленький. Ингредиенты: размоченные овсяные хлопья, сухофрукты. Всё перемешайте и поместите в маленькую ёмкость.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Коржи готовы. Теперь их нужно поместить на некоторое время в холодильник, чтобы они застыли. А пока мы отдохнём, викторину проведём и споём!

Проводится викторина «Что мы знаем о птицах».

Взрослый задает вопросы, дети отвечают. Выигрывает участник, давший большее количество правильных ответов.

Вопросы к викторине:

1. Какая птица на земле самая большая?
2. Какая птица самая маленькая на земле?
3. Какие птицы не умеют летать?
4. Какие птицы устраивают танцы на болотах?
5. Птенцы, какой птицы не знают своей мамы?
6. Какую птицу называют «лесным доктором»?
7. Какую птицу называют «лесным санитаром»?

Проводится игра «Птичий концерт».

Каждой группе ребят из 3-х человек даётся название птицы и предлагается хором продемонстрировать, как эти птицы поют:

Воробьи – чирик – чирик.

Синицы – тинь – тинь.

Ворона – кар – кар.

Дятел – trrrr – trrrr.

Снегирь – дю – дю – дю.

Клёст – цок – цок – цок.

Свиристель – тюр – тюр – тюр.

Воспитатель. Коржи готовы, теперь, давайте соорудим торт из трёх слоёв и празднично его украсим сухофруктами и цукатами.

Дети вынимают замерзшие коржи, складывают их один на другой по принципу пирамиды и украшают их.

Фото 4. Торт для птиц.

Воспитатель. Вот и готов наш торт. Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц доживает до весны только одна. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим друзьям. А вот и синичка прилетела.

Синица (заранее подготовленный ребенок).

Всё короче зимний день.
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки
Всюду только снег, да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек.

Ю. Синецын

Воспитатель. Ребята, вот вам семейное задание. Повесьте кормушки у себя во дворе и подкармливайте птиц зимой. А сейчас, когда вы все оденетесь, мы пойдём на улицу и повесим кормушки на участке. Когда будете в них насыпать корм, то приговаривайте: «Птичка, птичка, вот тебе крошки с моей ладошки». В заключение нашей с встречи, я хочу подарить каждому участнику буклеты «Что любят птицы» и «Как кормить птиц». Передайте их друзьям, знакомым, соседям. Как только вы начнете регулярно подкармливать птиц, они станут вашими постоянными гостями!

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой
Стайки на крыльцо.

А. Яшин.

Дети одеваются и выходят на участок. Одни выносят кормушки, другие корм и торт. Взрослые помогают развесить кормушки. Дети насыпают корм, а в «Синичкиной столовой» помещают торт.

Фото 5. Кормушка из бутылки для птиц.