

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
протокол № 6
« 23 » 06 2026 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
Е.Н. Нилова
« 23 » 06 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Силантьева Людмила Юрьевна, педагог

г. Самара, 2026

1. Пояснительная записка

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, Нилова Евгения Наильевна, Заведующий**

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей с 4 до 6 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса в течение одного года 72 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: по группам.

Ожидаемые результаты:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

К концу обучения:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
 - разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - называть главную функцию (назначение) предметов;
 - расставлять события в правильной последовательности;
 - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
 - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
 - проводить аналогию между разными предметами;
 - составлять алгоритм решения логических заданий.
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
 - определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
 - составлять различные формы из палочек по образцу;
 - сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
 - выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;
 - осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
 - выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу

Виды контроля

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, Нилова Евгения Наильевна, Заведующий**

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Формы подведения итогов:

Основными формами подведения итогов реализации Программы является: итоговое занятие.

2. Содержание учебного плана

Месяц	№ занятия	Тема	Цели	Количество во ч. (теория)	Количество во ч. (практика)
Сентябрь	1	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	1	1
	2	«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	1	1
	3	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	1	1
	4	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить	1	1

			названия геометрических фигур.		
Октябрь	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	1	1
	2	«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	1	1
	3	«Волшебные пальцы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	1	1
	4	«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	1	1
Ноябрь	1	«Что такое порядок?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	1	1
	2	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	1	1
	3	«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	1	1
	4	«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	1	1

			Ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.		
Декабрь	1	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1	1
	2	«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.	1	1
	3	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.	1	1
	4	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1	1
Январь	1	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	1	1
	2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	1	1
	3	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	1	1

	4	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	1	1
Февраль	1	«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	1	1
	2	«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	1	1
	3	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают	1	1
	4	«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»	1	1
Март	1	«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.	1	1
	2	«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	1	1
	3	«Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	1	1
	4	«Пишем цифры: 4, 5, 6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	1	1
Апрель	1	«Пишем цифры: 7, 8, 9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	1	1
	2	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	1	1
	3	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять	1	1

			умение выполнять арифметические действия.		
	4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать	1	1
Май	1	«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	1	1
	2	«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	1	1
	3	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	1	1
	4	Итоговое занятие	«Веселая математика» «Занимательная геометрия»	1	1
ИТОГО					72

3. Воспитание.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, разработан данный воспитательный блок программы, который включает в себя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель воспитательной работы - развитие личности обучающихся, их самоопределение и социализация на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование приверженности идеям дружбы народов;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся демонстрируют:

- активную гражданскую позицию;
- приверженность идеям дружбы народов;
- патриотизм, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- представления о ценностях культурно-исторического наследия России;
- нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие);
- выраженную в поведении нравственную позицию, способность к сознательному выбору добра.

Для программы характерно разнообразие применяемых форм и методов работы, среди них можно выделить несколько групп.

Формы и методы организации жизнедеятельности детского коллектива:

- коллективно-творческие дела (эстафеты КТД, праздники, акции милосердия и заботы);
- коллективная перспектива (участие обучающихся в перспективном планировании деятельности детского объединения, организация участия в выставках и конкурсах);
- коллективная игра;
- коллективное соревнование (олимпиады, конкурсы, фестивали);
- коллективное самообслуживание (разработка дизайна оформления рабочего кабинета, изготовление костюмов, уборка территории и др.).

Методы формирования коммуникативных навыков:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- предостережение;
- понимание и сочувствие;
- доверие и авансированное доверие;

- конфликтные ситуации;
- круглые столы, дискуссии и конференции, лекции, диалоги, гостиные ;
- рефлексия;
- упражнение (разнообразные тематические и ситуационные тренинги, творческие сборы, ролевые, деловые и правовые игры, упражнения на взаимодействие, упражнения на снятие физической усталости);
- поощрение (похвала педагога, благодарственные письма, грамоты, дипломы, призы, подарки, вручение сертификатов о получении дополнительного образования, стенд благодарения и др.).

Метод спирали.

Формирование у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самореализации идёт через повторение по спирали (каждый раз на более высоком уровне) триады: упражнение, рефлексия, коррекция.

Работа с коллективом обучающихся:

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования детском объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- консультации в групповом чате;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- анкетирование, опросы, собеседования.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся является педагогическое наблюдение. Динамика личностного развития обучающихся отслеживается также посредством педагогического анализа результатов анкетирования по методикам диагностирования личностного роста обучающихся, опросов и анкетирования родителей или законных представителей.

Каждое занятие по программе содержит воспитательный аспект. В

основе его планирования лежит идея воспроизводства и трансляции социального опыта, заключающаяся в обеспечении благоприятных условий освоения общечеловеческих социокультурных ценностей, в формировании позитивного отношения обучающегося к природе, обществу, труду, познанию, к основам жизни, достойной человека, добру, истине, красоте и т.д. Подобранный учебный материал, приёмы, формы и методы (беседы, творческие проекты, викторины, игры и др.), используемые при его подачи, способствуют реализации данной идеи.

Воспитательная работа осуществляется также на выездных площадках (экскурсии, походы, выставки, театры, конкурсы, посещение театров и др.), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества. В рамках реализации программы, воспитательная деятельность осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- формирование российской идентичности,
- духовно-нравственное воспитание,
- художественно-эстетическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы.

Гражданское воспитание.

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1	Тренинги коммуникативного общения, тренинги и упражнения для формирования коллектива, игры на выявление лидера, на формирование лидерских качеств, коллективные творческие дела, ролевые, деловые игры и т.д.	В течение года	Подбор упражнений, игр	Информация и фотоотчет в группе ВК
2	Викторины, турниры, творческие сборы и др.	В течение года		Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Беседа, посвящённая Дню народного единства	ноябрь	Подбор материала,	Информация и фотоотчет в

			подготовка фото-и видеороликов	группе ВК
4	Беседа, посвящённая Дню Конституции России	декабрь	Подбор материала, подготовка фото-и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
5	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	Разработка сценария	Информация и фотоотчет в группе ВК
6	Мероприятия, посвящённые победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.: акция «Георгиевская ленточка», выставка книг, рисунков, поделок прикладного	май	Организация посещения, распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

Духовно-нравственное воспитание

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1	Фотовыставка, посвящённая Дню матери	Ноябрь	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК
2	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	Организация участия	Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Акция «Неделя добра»	Апрель	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

4. Методическое обеспечение программы

1. Столы, стулья
2. Интерактивная доска, ноутбук, проектор
3. Меловая доска

Дидактический и раздаточный материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.

7. Танграмм (на каждого ребенка)
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Х. Кюизенера.
11. Кубики Никитина.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Карандаш простой (на каждого ребенка).
16. Набор карандашей цветных (на каждого ребенка).
17. Набор счетных палочек (на каждого ребенка)

5. Список использованной литературы

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

10. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
11. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
12. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
13. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике — <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! — <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Интересная математика и счет для дошкольников — <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>