

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
протокол № 6
« 23 » 06 2026 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
Е.Н. Нилова
« 23 » 06 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
(занятия по исправлению нарушений речи)**

«Речецветик»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Егупова Татьяна Федоровна, учитель-логопед

Самара, 2026

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры

и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Освоение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как она состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Целью программы является максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

- Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.
- Развитие лексико-грамматических категорий.
- Формирование связной речи. Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей с 4 до 6 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса 72 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: по группам.

Режим занятий:

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, в связи с этим для каждой возрастной подгруппы отводится определенное количество часов:

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения:

- повышение речевой активности;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- расширение активного словарного запаса по лексическим темам раздела;
- умение сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;
- осваиваются грамматические конструкции: умение использовать в речи местоимения, предлоги;
- развитие связной речи, умение составлять рассказы с зрительной опорой и без.

К концу второго года обучения:

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие операций сравнения и обобщения.

Виды контроля

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностика на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по речевому развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений логопедического содержания.

2. Содержание учебного плана первого года обучения

Месяц	Тема	Цели	Количество занятий
Сентябрь	«Осень. Названия деревьев»	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине.	2
	«Осень. Названия деревьев»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.	2
	«Огород. Овощи»	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много».	2
	«Огород. Овощи»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	2
Октябрь	«Сад. Фрукты»	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт». Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой—маленький»	2
	«Сад. Фрукты»	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт». Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой—маленький»	2
	«Лес. Лесные грибы, ягоды»	Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?» Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	2
	«Лес. Лесные грибы, ягоды»	Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?» Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	2
Ноябрь	«Одежда»	Рассматривание сюжетной картины «В	2

		раздевалке» Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Игра с мячом «У меня нет...» Образование формы родит. падежа имён сущ. множественного числа.	
	«Обувь»	Пальчиковая гимнастика. «Сколько обуви у нас?» Игра «Помоги аисту и утке» Дифференциация звуков [а]-[у] в начале слова	2
	«Мебель»	Обучение отгадыванию загадок о мебели. Упражнение «Помоги мне» (с мячом). Образование и употребление предложно - падежных конструкций с простыми предлогами	2
	«Посуда»	Упражнение «Подуем на чай». Развитие физиологичес. дыхания, формирование направленной воздушной струи. Описательный рассказ о чайнике. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	2
Декабрь	«Зима»	Беседа о зиме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	2
	«Зимующие птицы»	Рассказ-описание о снегире со зрительной опорой. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Игра «Один-два». Образование и использование существительных в форме единств. и множествен. числа изъявитель. наклонения	2
	«Комнатные растения»	Согласование числительных и прилагательных с существительных. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение и расширение словаря по теме	2
	«Новогодний праздник»	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявитель. наклонении. Упражнение «Парные картинки». Беседа по картине «У ёлки». Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	2
Январь	«Домашние птицы»	Образование и употребление существительн. с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- Игра «Найди маму». Упражнение «Слушайте внимательно». Анализ и синтез слияний гласных звуков	2
	«Домашние животные»	Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Беседа по картине «Кошка с котятками». Расширение лексики. Ответы на	2

		вопросы логопеда	
	«Дикие животные»	Повторение предложений с двусложными словами. Работа над слоговой структурой слова (слова из двух открытых слогов) Упражнение «Повтори за мной». Беседа о диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме	2
Февраль	«Профессии. Продавец»	Уточнение и расширение словаря по теме. «Профессии». Рассказывание двустишья. Развитие фонематического слуха	2
	«Профессии. Почтальон»	Развитие речевого дыхания, силы голоса. Упражнение «Вьюга». Выделение звука [y] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Внимательные ушки».	2
	«Транспорт»	Образование имён существит. в форме родит. падежа; согласов. прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование прилагательных с существител. Игра «Отгадай загадки».	2
	«Профессии на транспорте»	Образование и употребление имён существит. в форме творит. падежа Игра «Чем управляет?» Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте»	2
Март	«Весна»	Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветные кораблики». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» Составление предложений о весне с опорой на картинки	2
	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Игра «Подскажи словечко». Беседа о профессиях мам. Развитие связной речи	2
	«Первые весенние цветы»	Образование и употребление имён существительных в форме множественного числа. Игра «Один-много» (с мячом) Рассказ по картине «Ранняя весна» Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	2
	«Цветущие комнатные растения»	Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. Развитие связной речи. Игра «Цветок и божья коровка». Употребление простых предлогов	2
Апрель	«Дикие животные весной»	Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [з] в словах. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и	2

		данному плану. Развитие связной речи	
	«Домашние животные весной»	Автоматизация свистящих звуков в предложении. Игра «Помоги зайке». Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Расширен. глагольного словаря	2
	«Перелётные птицы»	Составление предложений с опорой на картинки. Составление простых распространённых предложений. Игра «Разноцветные корзинки». Дифференциация звуков [т], [п], [н] в словах	2
	«Насекомые»	Составление описательных рассказов по плану. Расширение и уточнение словаря. Упражнение «Весёлые насекомые». Употребление в речи простых предлогов	2
Май	«Аквариумные рыбки»	Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Развитие диалогической речи. Дифференциация звуков [м]-[н] в словах	2
	«Наш город. Моя улица»	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Развитие связной речи. Общая артикуляционная гимнастика	2
	«Лето. Цветы на лугу»	Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Развитие связной речи. Игра «Кто больше?» Подбор слов на заданные звуки	2
	Итоговое занятие	«Веселые звуки» «Говорю правильно»	2
ИТОГО:			72 ч

3. Воспитание.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, разработан данный воспитательный блок программы, который включает в себя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель воспитательной работы - развитие личности обучающихся, их самоопределение и социализация на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе.

Задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование приверженности идеям дружбы народов;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся демонстрируют:

- активную гражданскую позицию;
- приверженность идеям дружбы народов;
- патриотизм, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- представления о ценностях культурно-исторического наследия России;
- нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие);
- выраженную в поведении нравственную позицию, способность к сознательному выбору добра.

Для программы характерно разнообразие применяемых форм и методов работы, среди них можно выделить несколько групп.

Формы и методы организации жизнедеятельности детского коллектива:

- коллективно-творческие дела (эстафеты КТД, праздники, акции милосердия и заботы);
- коллективная перспектива (участие обучающихся в перспективном планировании деятельности детского объединения, организация участия в выставках и конкурсах);
- коллективная игра;
- коллективное соревнование (олимпиады, конкурсы, фестивали);
- коллективное самообслуживание (разработка дизайна оформления рабочего кабинета, изготовление костюмов, уборка территории и др.).

Методы формирования коммуникативных навыков:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- предостережение;
- понимание и сочувствие;
- доверие и авансированное доверие;
- конфликтные ситуации;
- круглые столы, дискуссии и конференции, лекции, диалоги, гостиные ;
- рефлексия;
- упражнение (разнообразные тематические и ситуационные тренинги, творческие сборы, ролевые, деловые и правовые игры, упражнения на взаимодействие, упражнения на снятие физической усталости);
- поощрение (похвала педагога, благодарственные письма, грамоты, дипломы, призы, подарки, вручение сертификатов о получении дополнительного образования, стенд благодарения и др.).

Метод спирали.

Формирование у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самореализации идёт через повторение по спирали (каждый раз на более высоком уровне) триады: упражнение, рефлексия, коррекция.

Работа с коллективом обучающихся:

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

– сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования детским объединением дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- консультации в групповом чате;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- анкетирование, опросы, собеседования.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся является педагогическое наблюдение. Динамика личностного развития обучающихся отслеживается также посредством педагогического анализа результатов анкетирования по методикам диагностирования личностного роста обучающихся, опросов и анкетирования родителей или законных представителей.

Каждое занятие по программе содержит воспитательный аспект. В основе его планирования лежит идея воспроизводства и трансляции социального опыта, заключающаяся в обеспечении благоприятных условий освоения общечеловеческих социокультурных ценностей, в формировании позитивного отношения обучающегося к природе, обществу, труду, познанию, к основам жизни, достойной человека, добру, истине, красоте и т.д. Подобранный учебный материал, приёмы, формы и методы (беседы, творческие проекты, викторины, игры и др.), используемые при его подачи, способствуют реализации данной идеи.

Воспитательная работа осуществляется также на выездных площадках (экскурсии, походы, выставки, театры, конкурсы, посещение театров и др.), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества. В рамках реализации программы, воспитательная деятельность осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- формирование российской идентичности,
- духовно-нравственное воспитание,
- художественно-эстетическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы.

Гражданское воспитание.

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1	Тренинги коммуникативного общения, тренинги и	В течение года	Подбор упражнений, игр	Информация и фотоотчет в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

	упражнения для формирования коллектива, игры на выявление лидера, на формирование лидерских качеств, коллективные творческие дела, ролевые, деловые игры и т.д.			группе ВК
2	Викторины, турниры, творческие сборы и др.	В течение года	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Беседа, посвящённая Дню народного единства	ноябрь	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
4	Беседа, посвящённая Дню Конституции России	декабрь	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
5	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	Разработка сценария	Информация и фотоотчет в группе ВК
6	Мероприятия, посвящённые победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.: акция «Георгиевская ленточка», выставка книг, рисунков, поделок прикладного	май	Организация посещения, распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

Духовно-нравственное воспитание

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1	Фотовыставка, посвящённая Дню матери	Ноябрь	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК
2	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	Организация участия	Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Акция «Неделя добра»	Апрель	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

4. Методическое обеспечение программы

1. Столы, стулья
2. Интерактивная доска, ноутбук, проектор
3. Магнитная доска

Дидактический и раздаточный материал:

1. Зеркало на каждого ребёнка.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением времён года.
4. Изображения букв.
5. Фишки, обозначающие звуки.
6. Игрушки.
7. Картинный материал по лексическим темам.
8. Чудесный мешочек.
9. Муляжи: овощи, фрукты.
10. Картинный материал для составления рассказов.
11. Магнитная азбука.
10. Схемы для составления предложений.
11. Картинный материал мнемотехники.
13. Предметные картинки.

3. Список использованной литературы

1. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ОООТД «Издательство Мир книги», 2008.
2. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2009.
3. Светлова И. Е. Домашний логопед. – М.: ЭКСО, 2011.
4. Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
6. Шаблыко Е. И. Дифференциация шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Гурин Ю. В. Развиваем речь с, ш, ч. Лесные страшилки. Веселые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
8. Гурин Ю. В. Развиваем речь ч, щ Белочка и волчище. Веселые чистоговорки и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

логопедические игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.

9. Гурин Ю. В. Развиваем речь л, р. Ленивый продавец. Веселые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.

10. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

11. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

12. Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат А3А02859661С66131618В1ЕС02Е89321