

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
протокол № 6
« 23 » 06 2026 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
Е.Н. Нилова
« 23 » 06 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по обучению чтению**

«Волшебные кубики»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бросова Татьяна Владимировна, педагог

Самара, 2026

I. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является программой дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является игра. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения чтением, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Педагогическая целесообразность.

По методике Н.А. Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными

учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества:

- обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;
- благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
- кубики помогают в общении молчащим детям;
- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
- при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий. Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко

поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д.

К тому же полное раскрепощение позы – ребенок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению (игры-соревнования, классификации и т.д.)

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций.

Когда ребенок пропоет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и "память тела": сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены?

Метод «кубиков» затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную. Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами (поначалу за учительской указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обучать детей читать слова по складам;
- Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;

- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- Формировать активный словарь;
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать интерес к чтению;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

Отличительной особенностью обучения чтению по кубикам Зайцева являются игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание). По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из

отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады — это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Возраст обучающихся:

Предлагаемая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 4-7 лет. Дети набираются в группы по заявлению родителей.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа. Занятия учебных групп проводятся: 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 20-30 минут (в зависимости от возрастной группы).

Форма организации деятельности: по группам.

Ожидаемые результаты:

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- сформированность знаний классификации кубиков;
- сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
- сформированность умения читать слова по складам;
- сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- улучшение работы артикуляционного аппарата; - развитый фонематический и музыкальный слух.

II. Содержательный раздел

Структура занятия.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. Несмотря на то, что занятия проходят динамично и в разных видах деятельности - дети не сидят статично за столами.

Учебно - тематический план.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количес тво ч. (теория)</i>	<i>Количес тво ч. (практи ка)</i>	<i>Формы работы</i>
1	Знакомст во с кубикам и.	1	1	Знакомство с видами кубиков (железные, деревянные, золотые, большие, маленькие, кирпичики).
2	Попевка № 1	1	2	Озвучивание выбранных кубиков Игра «Что за кубик»
3	Попевка № 2	1	2	Озвучивание попевки № 2 Игра «Какую песенку я спел(а)? Какую тебе спеть?»
4	Попевки № 3-6	1	2	Озвучивание попевок с №3 по № 6 Игра «Веселые песенки»
5	Волшебн ые таблички	1	3	Пишем только указкой по таблицам по классификациям «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты, Овощи», «Мебель, бытовые приборы, посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Птицы», «Грибы, ягоды», «Деревья, цветы», «Транспорт».
6	<u>Слоги 1 группы</u> Буква А. Чтение слогов с буквой А.	1	2	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Чтение слогов с буквой А. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
7	Чтение слов с буквой А.	1	2	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой А.
8	Буква О. Слоги с буквой О.	1	2	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Чтение слогов с буквой О. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
9	Чтение слов с буквой О.	1	2	Чтение слов с буквой А. Составление слов с буквой О. Игра «Допиши словечко»
10	Буква У. Чтение слогов с буквой У	1	2	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Чтение слогов с буквой У. Игра «Поезд»

11	Буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	1	2	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
12	Чтение слов с буквой Ы.	1	2	Чтение слов с буквой Ы. Составление слов с буквой Ы. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся» ...
13	Братишки – сестрички. Мягкий знак. Чтение коротких слов с мягким знаком на конце.	1	2	Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи ь. Игра «Братишки – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.
14	Буква Э. Чтение слов с буквой Э.	1	2	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Чтение слогов с буквой Э. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
15	Слоги 2 группы Буква Я. Слоги с буквой Я.	1	2	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой Я. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
16	Чтение слов с буквой Я.	1	2	Чтение слов с буквой Я. Составление слов с буквой Я. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек)
17	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	1	2	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд», «сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
18	Чтение слов с буквой И.	1	2	Чтение слов с буквой И. Составление слов с буквой И. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова».
19	Буква Е. Чтение слогов с буквой Е.	1	2	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».

20	Чтение слов с буквой Е.	1	2	Чтение и составление слов с буквой Е. Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся», «Имена» (найти имена мальчиков/девочек), «Найди слова», «В мире животных»
21	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	2	Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
22	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	1	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», «Кубик потерялся». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
23	Буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1	2	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
24	Буква Й. Чтение слов с буквой Й.	1	2	Составление и чтение слов с буквой Й. Игры со словами, игры с кубиками.
ИТОГО:		72 часа		

Достижение целевых ориентиров.

- Озвучивание «золотых» букв: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (кубики, таблица).
- Озвучивание «железных» букв: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь... (кубики, таблица).
- Озвучивание «деревянных» букв: Ф-фь; С-сь; П-пь; Т-ть... (кубики, таблица).
- Назови «братика», «сестренку» «золотых букв»: У-ю; О-ё; А-я; Э-е; Ы-и.
- Назови «братика», «сестренку» «железных букв»: ЛУ-лю; ЛО-лё; Л А-ля; ЛЭ-ле; ЛЫ-ли.
- Назови «братика», «сестренку» «деревянных букв»: ФУ-фю; ФО-фё; ФА-фя; ФЭ-фе; ФЫ-фи.
- Чтение попевок (слева - направо, сверху - вниз): МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.

- Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА.
- складовое чтение по карточкам (слова)

III. Организационный раздел

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия — викторины; - занятия — обобщения; -занятия-путешествия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); - мини-групповая; - работа в парах.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры) в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Формы подведения итогов.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

IV. Воспитание.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, разработан данный воспитательный блок программы, который включает в себя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель воспитательной работы - развитие личности обучающихся, их самоопределение и социализация на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в российском

обществе.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование приверженности идеям дружбы народов;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся демонстрируют:

- активную гражданскую позицию;
- приверженность идеям дружбы народов;
- патриотизм, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- представления о ценностях культурно-исторического наследия России;
- нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие);
- выраженную в поведении нравственную позицию, способность к сознательному выбору добра.

Для программы характерно разнообразие применяемых форм и методов работы, среди них можно выделить несколько групп.

Формы и методы организации жизнедеятельности детского коллектива:

- коллективно-творческие дела (эстафеты КТД, праздники, акции милосердия и заботы);
- коллективная перспектива (участие обучающихся в перспективном планировании деятельности детского объединения, организация участия в выставках и конкурсах);
- коллективная игра;

- коллективное соревнование (олимпиады, конкурсы, фестивали);
- коллективное самообслуживание (разработка дизайна оформления рабочего кабинета, изготовление костюмов, уборка территории и др.).

Методы формирования коммуникативных навыков:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- предостережение;
- понимание и сочувствие;
- доверие и авансированное доверие;
- конфликтные ситуации;
- круглые столы, дискуссии и конференции, лекции, диалоги, гостиные ;
- рефлексия;
- упражнение (разнообразные тематические и ситуационные тренинги, творческие сборы, ролевые, деловые и правовые игры, упражнения на взаимодействие, упражнения на снятие физической усталости);
- поощрение (похвала педагога, благодарственные письма, грамоты, дипломы, призы, подарки, вручение сертификатов о получении дополнительного образования, стенд благодарения и др.).

Метод спирали.

Формирование у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самореализации идёт через повторение по спирали (каждый раз на более высоком уровне) триады: упражнение, рефлексия, коррекция.

Работа с коллективом обучающихся:

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с обучающимися детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования детском объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- консультации в групповом чате;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- анкетирование, опросы, собеседования.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся является педагогическое наблюдение. Динамика личностного развития обучающихся отслеживается также посредством педагогического анализа результатов анкетирования по методикам диагностирования личностного роста обучающихся, опросов и анкетирования родителей или законных представителей.

Каждое занятие по программе содержит воспитательный аспект. В основе его планирования лежит идея воспроизводства и трансляции социального опыта, заключающаяся в обеспечении благоприятных условий освоения общечеловеческих социокультурных ценностей, в формировании позитивного отношения обучающегося к природе, обществу, труду, познанию, к основам жизни, достойной человека, добру, истине, красоте и т.д. Подобранный учебный материал, приёмы, формы и методы (беседы, творческие проекты, викторины, игры и др.), используемые при его подачи, способствуют реализации данной идеи.

Воспитательная работа осуществляется также на выездных площадках (экскурсии, походы, выставки, театры, конкурсы, посещение театров и др.), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества. В рамках реализации программы, воспитательная деятельность осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- формирование российской идентичности,
- духовно-нравственное воспитание,

– художественно-эстетическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы.

Гражданское воспитание.

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Тренинги коммуникативного общения, тренинги и упражнения для формирования коллектива, игры на выявление лидера, на формирование лидерских качеств, коллективные творческие дела, ролевые, деловые игры и т.д.	В течение года	Подбор упражнений, игр	Информация и фотоотчет в группе ВК
2	Викторины, турниры, творческие сборы и др.	В течение года		Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Беседа, посвящённая Дню народного единства	ноябрь	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
4	Беседа, посвящённая Дню Конституции России	декабрь	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
5	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	Разработка сценария	Информация и фотоотчет в группе ВК
6	Мероприятия, посвящённые победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.: акция «Георгиевская ленточка», выставка книг, рисунков, поделок прикладного	май	Организация посещения, распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

Духовно-нравственное воспитание

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Фотовыставка, посвящённая Дню матери	Ноябрь	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

2	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	Организация участия	Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Акция «Неделя добра»	Апрель	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

V. Материально- техническое, методическое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном для занятий кабинете детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Список средств обучения:

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Столы детские.
5. Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.

VI. Список литературы

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.