

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
протокол № 6
« 23 » 06 2026 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
Е.Н. Нилова
« 23 » 06 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Направленность: социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Фадеева Татьяна Ивановна, педагог

Самара, 2026

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы
- 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- 1.6. Формы обучения, сроки реализации программы, формы и режим занятий
- 1.7. Ожидаемые результаты по освоению программы
- 1.8. Критерии и способ определения результативности
- 1.9. Формы подведения итогов реализации программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности образовательной деятельности
- 2.2. Виды образовательной деятельности
- 2.3. Перспективное планирование работы
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Учебно – тематический план
- 2.5. Календарно – тематическое планирование

3. Воспитание

4. Обеспечение программы

- 4.1. Информационно – методическое обеспечение.
- 4.2. Информационное обеспечение программы (учебные пособия, справочная литература)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а также способствовать его всестороннему развитию и социализации.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться

преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

30.09.2020;

- № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных

задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.4. Принципы организации кружковой работы.

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

Перечисленные выше принципы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,

строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.6. Формы обучения, сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на один год обучения, всего 64 часа в год.

Форма организации деятельности: групповая, количество учащихся в группе - не более 20 человек.

Форма обучения: очная.

Количество часов занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность часа занятий исходя из санитарно – гигиенических норм для детей 5-6 лет – 25 минут.

1.7. Ожидаемые результаты по освоению программы.

Предметные:

- сформировано представление о культуре и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с

культурой других народов;

- сформировано правильное произношение звуков (вводно-фонетический курс);
- ознакомлены со звуковой системой английского языка;
- сформированы навыки аудирования;
- сформированы навыки диалогической и монологической речи;
- обучены лексико-грамматическим конструкциям.

Личностные (обучающиеся демонстрируют):

- нравственные качества личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур;
- активную жизненную позицию и чувство патриотизма;
- чувство чести, долга, справедливости, милосердия;
- чувства собственного достоинства, осознания себя личностью и признания ценности другой личности;
- мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- психические функции: внимание, мышление, воображение, память; — коммуникативные навыки;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать

необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Познавательные:

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

1.8. Критерии и способ определения результативности.

Оценка результатов обучения – обученности осуществляется в процессе контрольно - оценочной деятельности педагогом, реализующим данную программу. Проверка результатов учебной работы – успеваемости проходит

в форме текущего контроля в процессе выполнения практической работы - индивидуальные данные вносятся в диагностическую таблицу.

№ п.п.	Ф. И. ребенка	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Фонетические навыки	Итоговый результат

Способы определения результативности освоения программы: педагогическое наблюдение, опросы, обсуждения.

Оценочные задания составляются с учётом уровня развития учащихся и разную степень освоения ими программного материала таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень (3 балла): задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень (2 балла): задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень (1 балл): задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень (0 баллов): не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень (3 балла): ответ творческий (сверх того,

что требуется), речь корректная, количество фраз 3 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень (2 балла): учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень (1 балла): речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 1-2 фразы.

Низкий уровень (0 баллов): не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень (2 балла): правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень (1 балла): с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень (0 баллов): не понимает, о чем шла речь.

4. Фонетические навыки

Высокий уровень (2 балла): произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень (1 балл): произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень (0 баллов): произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные трудности произносить заданные звуки.

Личностный рост и воспитанность обучающегося диагностируются методом включённого педагогического наблюдения. Педагогический мониторинг подразумевает использование его результатов в целях корректировки учебно-воспитательного процесса.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: открытые уроки, викторины, игровые программы.

Документальные формы: индивидуальные диагностические листы, таблицы результативности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводная часть	1	1	2
2	Основная часть	20	42	62
Итого:		21	43	64

2.4. Учебно – тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	3	4	Педагогическое наблюдение
2	Фразы приветствия. Фразы прощания.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
4	Что я умею.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
5	Что не умею.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
6	Счет (1-10).	1	3	4	Педагогическое наблюдение
7	Алфавит.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
8	Лесные животные.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
9	Домашние животные.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
10	Цвета.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
11	Части тела.	1	3	4	Педагогическое наблюдение

12	Фрукты.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
13	Овощи.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
14	Семья.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
15	Игрушки.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
16	Времена года.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
	Итого:	16	48	64	

2.5. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Сроки проведения
1	Вводное занятие	Теория. Ознакомление с программой первого года обучения. Беседа о роли английского языка в современном мире. Инструктаж по технике безопасности. Практика. Игры на знакомство: "Снежный ком", "Имя - ассоциация". Первичная диагностика уровня знаний детей по предмету.	Октябрь
2	Фразы приветствия. Фразы прощания.	Теория. Речевые клише при знакомстве и приветствии (Hello. Hi. Bye-bye.). Диалоги этикетного характера. (How are you?). Практика. Речевая разминка «Прогулка в осеннем лесу». Заучивание речевых клише для приветствия. Игры для закрепления речевых клише по теме. Заучивание песенки «Hello! How are you?». Составление диалогов этикетного характера.	Октябрь
3	Знакомство.	Теория. Введение вопросительной структуры «What is your (his, her) name?». Грамматический анализ фразы. Контексты использования фразы. Практика. Заучивание речевых клише для приветствия. Игры для закрепления речевых клише по теме:	Ноябрь

		"My name is ...", "What's your name?" Составление диалогов этикетного характера.	
4	Что я умею.	Теория. Введение утвердительной структуры «I can ...». Грамматический анализ фразы. Контексты использования фразы. Практика. Составление предложений с использованием фразы: "I can...". Контексты использования фраз, заучивание.	Ноябрь
5	Что я не умею.	Теория. Введение утвердительной структуры «I can not ...». Грамматический анализ фразы. Контексты использования фразы. Практика. Составление предложений с использованием фразы: "I can not...". Контексты использования фраз, заучивание.	декабрь
6	Счет (1-10).	Теория. Счет от 1 до 10 на английском языке. Множественное число имен существительных в английском языке. Утверждения и отрицания. Практика. Элементарные математические действия. Песня: «One and two». Отработка лексических единиц по теме «Счет». Работа с примерами множественного числа в английском языке в игровой форме. Утвердительные и отрицательные ответы. Выполнение элементарных команд на английском языке. Графические упражнения.	декабрь
7	Алфавит.	Теория. Знакомство с английским алфавитом. Просмотр обучающего видеоролика. Практика. Разыгрывание небольших диалогов. Игра по обучающим карточкам и плакату.	январь
8	Лесные животные.	Теория. Введение лексики по теме. Практика. Отработка лексики по теме. Настольная игра «Лото» по	январь

		теме «Лесные животные». Графические упражнения.	
9	Домашние животные.	Теория. Введение лексики по теме. Практика. Отработка лексики по теме. Настольная игра «Мемори» по теме «Домашние животные». Заучивание стихотворений по теме.	февраль
10	Цвета.	Теория. Введение новой лексики по теме: «Цвета». Прослушивание диалога по изучаемой лексике, с опорой на картинку. Практика. Инсценировка диалога по изучаемой лексике. Использование конструкции it's a (yellow).... Игры: «Раскрась животное», «Придумай и дорисуй». Физкультминутка «Повтори за мной» по изученной теме. Графические упражнения.	февраль
11	Части тела.	Теория. Введение лексики по теме «Тело и лицо». Введение грамматической конструкции I've got. Практика. Отработка лексики на тему «Части тела» с использованием грамматической конструкции «I've got». Составление небольшого рассказа с использованием изученной лексики. Игры: «Найди меня», «Собери своего монстра», «Раскрась мальчика/девочку». Графические упражнения	март
12	Фрукты.	Теория. Введение лексики по теме. Практика. Отработка лексики по изученной теме. Задание с распечаток. Игры: «Продуктовая тележка», «Любимые фрукты», «Съедобно - несъедобно». Разучивание песни «Colourful food». Графические упражнения.	март
13	Овощи.	Теория. Введение лексики по теме. Практика. Отработка лексики по изученной теме. Задание с распечаток. Игры: «Самый вкусный обед», «Полезные овощи», «Съедобно - несъедобно».	апрель

		Повторение «Colourful food». Графические упражнения.	
14	Семья.	Теория. Введение лексики по теме «Семья». Речевые клише. Практика. Заучивание лексики по теме «Семья и друзья». Игры: «Лото», «My family», «Как зовут членов семьи?», «A ball». Разучивание песни «Finger family». Заучивание стихотворений «My family. Творческое задание – нарисовать и описать свою семью. Подвижные игры под музыкальное сопровождение.	апрель
15	Игрушки.	Теория. Лексический материал по теме «Игрушки»: Просмотр мультфильма «Мои игрушки». Практика. Игры: «Найди игрушку», «I spy with my little eye». Отгадывание загадок-договорок. Разучивание песни «Toys». Рифмовки с названиями игрушек. Игра в рифмы. Фраза: “Let’s play with a ball!” Подвижные игры под музыкальное сопровождение.	май
16	Времена года.	Теория. Введение лексики по теме «Времена года»: summer, autumn, winter, spring, year. Просмотр мультфильма «Времена года». Прослушивание песни: «Springtime». Практика. Отработка лексики по изученной теме. Игры: «Снежки», «Ручеек», «Раскрась и вырежи», «Нарисуй своё любимое время года». Создание и заполнение лэпбука по теме «Времена года». Разучивание песни «Springtime».	май

3. Воспитание.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, разработан данный воспитательный блок программы, который включает в себя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель воспитательной работы - развитие личности обучающихся, их самоопределение и социализация на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование приверженности идеям дружбы народов;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся демонстрируют:

- активную гражданскую позицию;
- приверженность идеям дружбы народов;
- патриотизм, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- представления о ценностях культурно-исторического наследия России;
- нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие);
- выраженную в поведении нравственную позицию, способность к сознательному выбору добра.

Для программы характерно разнообразие применяемых форм и методов работы, среди них можно выделить несколько групп.

Формы и методы организации жизнедеятельности детского коллектива:

- коллективно-творческие дела (эстафеты КТД, праздники, акции милосердия и заботы);
- коллективная перспектива (участие обучающихся в перспективном планировании деятельности детского объединения, организация участия в выставках и

конкурсах);

- коллективная игра;
- коллективное соревнование (олимпиады, конкурсы, фестивали);
- коллективное самообслуживание (разработка дизайна оформления рабочего кабинета, изготовление костюмов, уборка территории и др.).

Методы формирования коммуникативных навыков:

- уважение;
- педагогическое требование;
- убеждение;
- предостережение;
- понимание и сочувствие;
- доверие и авансированное доверие;
- конфликтные ситуации;
- круглые столы, дискуссии и конференции, лекции, диалоги, гостиные ;
- рефлексия;
- упражнение (разнообразные тематические и ситуационные тренинги, творческие сборы, ролевые, деловые и правовые игры, упражнения на взаимодействие, упражнения на снятие физической усталости);
- поощрение (похвала педагога, благодарственные письма, грамоты, дипломы, призы, подарки, вручение сертификатов о получении дополнительного образования, стенд благодарения и др.).

Метод спирали.

Формирование у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самореализации идёт через повторение по спирали (каждый раз на более высоком уровне) триады: упражнение, рефлексия, коррекция.

Работа с коллективом обучающихся:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,** Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися детского объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования детском объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогами, выбор профессии, успеваемость и др.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребёнка, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- консультации в групповом чате;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- анкетирование, опросы, собеседования.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся является педагогическое наблюдение. Динамика личностного развития обучающихся отслеживается также посредством педагогического анализа результатов анкетирования по методикам диагностирования личностного роста обучающихся, опросов и анкетирования родителей или законных представителей.

Каждое занятие по программе содержит воспитательный аспект. В основе его планирования лежит идея воспроизводства и трансляции социального опыта, заключающаяся в обеспечении благоприятных условий освоения общечеловеческих социокультурных ценностей, в формировании позитивного отношения обучающегося к природе, обществу, труду, познанию, к основам жизни, достойной человека, добру, истине, красоте и т.д. Подобранный учебный материал, приёмы, формы и методы (беседы, творческие проекты, викторины, игры и др.), используемые при его подачи, способствуют реализации данной идеи.

Воспитательная работа осуществляется также на выездных площадках (экскурсии, походы, выставки, театры, конкурсы, посещение театров и др.), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества. В

рамках реализации программы, воспитательная деятельность осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- формирование российской идентичности,
- духовно-нравственное воспитание,
- художественно-эстетическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы.

Гражданское воспитание.

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1	Тренинги коммуникативного общения, тренинги и упражнения для формирования коллектива, игры на выявление лидера, на формирование лидерских качеств, коллективные творческие дела, ролевые, деловые игры и т.д.	В течение года	Подбор упражнений, игр	Информация и фотоотчет в группе ВК
2	Викторины, турниры, творческие сборы и др.	В течение года		Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Беседа, посвящённая Дню народного единства	ноябрь	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
4	Беседа, посвящённая Дню Конституции России	декабрь	Подбор материала, подготовка фото- и видеороликов	Информация и фотоотчет в группе ВК
5	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	Разработка сценария	Информация и фотоотчет в группе ВК
6	Мероприятия, посвящённые победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.: акция «Георгиевская ленточка», выставка книг, рисунков, поделок прикладного	май	Организация посещения, распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

Духовно-нравственное воспитание

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1	Фотовыставка, посвящённая Дню матери	Ноябрь	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК
2	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	Организация участия	Информация и фотоотчет в группе ВК
3	Акция «Неделя добра»	Апрель	Распределение заданий, беседа	Информация и фотоотчет в группе ВК

4. Обеспечение программы.

4.1. Информационно – методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

- методические пособия для педагога
- информационное обеспечение (учебные пособия, справочная литература);
- алгоритмы деятельности, инструкционные карты, практические задания, демонстрационные и раздаточные учебные материалы;
- контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.
- формы и методы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы.

4.2. Информационное обеспечение программы (учебные пособия, справочная литература).

1. Агальцова М.А. Английская грамматика для детей. Игры. Песенки. Мнемокарточки. – Питер, 2025.
2. Иванова А., Пашук С.В. Язык как игра. Как помочь ребенку заговорить на

иностранном языке и никогда не останавливаться. – МАНН, ИВАНОВ И ФЕРБЕР ООО, 2020.

3. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Изд.: Лань, 2021, 320 с.

4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. М., 2010. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: ВЛАДОС, 2003. 29

5. Мичугина, С. В. «Английский язык для педагогов (А2)»: учебник для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2025, 170 с..

6. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография / З. Н. Никитенко. – М.: МПГУ, 2018. – 192 с.

7. Стогниева, О. Н., Бакулев, А. В., Павловская, Г. А., Муковникова, Е. М. «English for Humanities»: учебник для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2025, 206

8. Фищук Л.В. Прием инсценировки на уроках английского языка в младших классах// Иностранные языки в школе. – 2019. - № 5. – С. 58-60. 9. Филатова, Е. «Роль культурного контекста в изучении английского языка в средней школе». Журнал «Учитель», 2024, №3, с. 83–87. 10. Чунина, Е. В. «Обучение фонетической стороне иноязычной речи в начальной школе». Журнал «Иностранные языки в школе», 2024, №2, с. 51–57 11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк. М.: росмэн, 2022. 12. Шишкова И.А. Английский для малышей. Комплект обучающих карточек. 13. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2020. 14. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2021. – 64 с 15. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 15 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**, Нилова Евгения Наильевна, Заведующий

07.08.26 13:29 (MSK)

Сертификат A3A02859661C66131618B1EC02E89321