муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара

Россия, 443082, г. Самара, ул. Пензенская,18
тел.: (846) 336 38 76, факс (846) 247 46 88, e-mail: mdouv97sad@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 97» г.о. Самара

Протокол от 30.07.2021 г. № 5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 97» г.о. Самара

_____ Е.Н. Нилова

«30 » июля 2021 г.

Учебный план

на 2021/2022 учебный год

МБДОУ "Детский сад" № 97 г.о. Самара

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” **(**зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы,

	музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	*Особенности*
Индивидуальная	*Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.*
Групповая (индивидуально-коллективная)	*Группа делится на подгруппы.* *Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе*

	обучения.
Фронтальная	*Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.*

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной

программой МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	**Основные виды детской деятельности**	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное	Предметная деятельность и	Познавательно-исследовательская

развитие	игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 2-3 года

Образовательная область	Вид детской деятельности[1]		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (38 неделя по тематическому плану)	
			Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого		1	10	38	380/6,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок		1	10	38	380/6,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами		1	10	38	380/6,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	рисование	1	10	38	380/6,3
		лепка	0,5	5		190/3,16
		конструирование	0,5	5		190/3,16

[1] Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

	Восприятие смысла музыки	2	20	76	760/12,6
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	30	114	1140/19
	Итого	**10**	**100**	**380**	**3800/63**

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности[2]		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (38 неделя по тематическому плану)	
			Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная		0,5	7,5	38	285/4,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора		0,5	7,5		285/4,7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		2	30	76	1140/19
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	рисование	1	15	38	570/9,5
		лепка	0,5	7,5	38	285/4,7
		аппликация	0,5	7,5		285/4,7
	Музыкальная		2	30	76	1140/19
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)		3	45	114	1710/28,5
	Итого		**10**	**150**	**380**	**5700/95**

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности[3]	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (38 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени,	Коли честв	Объем времени

[2] Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

[3] Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

				мин	о	мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная		0,5	10	38	380/6,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора		0,5	10		380/6,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		2	40	76	1520/25,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобрази тельная	рисование	1	20	38	760/12,6
		лепка	0,5	10	38	380/6,3
		аппликация	0,5	10		380/6,3
	Музыкальная		2	40	76	1520/25,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)		3	60	114	2280/38
	Итого		**10**	**200**	**380**	**7600/126,6**

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД[4]		В учебный год в содержании НОД (38 недели по тематическому плану)	
			Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная		1	25	38	950/15,8
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	25	38	950/15,8
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		3	75	114	2850/47.5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	2	50	76	1900/31.6
		Лепка/	0,5	12,5	38	475/8
		Аппликация	0,5	12,5		475/8
	Музыкальная		2	50	76	1900/31,6
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)		3	75	114	2850/47,5
	Итого		**13**	**325**	**494**	**12,350/205,8**

[4] По СаПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (38 недели по тематическому плану)	
			Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная		1	30	38	1140/19
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	30	38	1140/19
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская		4	120	152	4560/76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	2	60	76	2280/38
		Лепка	0,5	15	38	570/9,5
		Аппликация	0,5	15		570/9,5
	Музыкальная		2	60	76	2280/38
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)		3	90	114	3420/57
	Итого		**14**	**420**	**532**	**15960/266**

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:
Группа раннего возраста

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 2. Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 3. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. 3. Караманенко Т.Н., Юг. Кукольный театр дошкольника. –М.: Просвещение, 1982.	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты

	4. Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980. 5. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002. 6. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009 7. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. – С-Пб.: Питер, 1996.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой 2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010	1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 мл. группе. – М.: Мозаика Синтез, 2009 2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2009	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2009 2. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2011 3. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010 4. 4. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (3–4 года).	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая групп па (3–4 года). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия:	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Макарова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Комаров Т. С. Детское художественное творчест во. Для работы с деть ми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе груп па (3-4 года). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (3-4 года) Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Хрестоматия для чтения детям в	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

	детском саду и дома: 3-4 года лет	

Средняя группа

Программы	**Технологии**	**Методическое обеспечение**
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (4–5 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Пет ро ва В. И., Стуль ник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет. Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (4 – 5 лет). Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками». Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Комаров Т. С. Детское художественное творчест во. Для работы с деть ми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе груп па (4–5 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (4-5 лет) Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература;

	саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет	плакаты; образцы по рисованию

Старшая группа

Программы	**Технологии**	**Методическое обеспечение**
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (5–6 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Пет ро ва В. И., Стуль ник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет. Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (5-6 лет).	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (5-6 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений.	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	Старшая группа (5–6 лет). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (5 – 6 лет). Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками». Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Макарова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Радость творчества» О.А. Соломенникова	Комаров Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе груп па (5–6 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и

	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (5-6 лет) Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет	народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Подготовительная к школе группа

Программы	**Технологии**	**Методическое обеспечение**
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (6–7 года). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Пет ро ва В. И., Стуль ник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет. Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (6-7 лет).	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (6-7 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет). Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками». Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Макарова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». Макарова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Ельцова О.М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.	Комаров Т. С. Детское художественное творчест во. Для работы с деть ми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной

Дорофеевой Парциальная программа «Радость творчества» О.А. Соломенникова	Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду». Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет	деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию