

КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
НА ТЕМУ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
Для детей старшего дошкольного возраста
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №97»
городского округа Самара

МБДОУ «Детский сад №97» г.о. Самара
Журавлева Наталья Владимировна,
воспитатель
группа №12

Самара, 2020г.

Тема НОД: «Космическое путешествие» с мультимедийной презентацией

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о космосе.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о планетах Солнечной системы; об истории покорении космоса, о влиянии Солнца на состояние планет системы.

Формировать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Стимулировать развитие познавательной активности.

Развивающие: развивать воображение, логическое мышление. Развивать крупную моторику и мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать и анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

Воспитывать желание помогать другим.

Индивидуальная работа:

Оказывать помощь при затруднениях в выполнении графического задания, ответах на вопросы.

Следить за речью детей, добиваться полных ответов.

Возраст детей: 5-7 лет

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, аудиоколонка, мультимедийная презентация

Раздаточный материал: - картинка с точечным рисунком ракеты – по количеству детей, красные карандаши – по количеству детей, карта-схема Солнечной системы -1 шт., карта-схема Солнечной системы с удаленными изображениями планет, изображения планет – 9 шт., карточки с цифрами от 1 до 9, кегли и обручи, звезды – 5 шт.

Ход образовательного события:

Структура	Содержание детско-взрослой деятельности		Направленность на достижение целевых ориентиров дошкольного образования
	Действия педагога	Действия детей	

<p>Организационно-мотивационный этап.</p> <p>Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Педагог сообщает детям, что сегодня к ним в гости пришли Белка и Стрелка (слайд 2) – собаки, удачно летавшие в космос, рассказывает их историю. Собаки приглашают детей отправиться в космическое путешествие в космос, но сетуют на то, что полететь не на чем.</p>	<p>Дети знакомятся с животными – космонавтами, узнают их историю, рассказывают то, что сами знают об этом.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность.</p>
<p>Проектирование решений проблемной ситуации</p>	<p>Персонажи предлагают детям обвести рисунки по точкам и сказать, какое изображение получилось. За прохождение этапа детская команда получает звезду. (слайд 3 – ракета)</p>	<p>Дети выполняют графическое задание</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, развита мелкая моторика рук.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Актуализация знаний,</p>	<p>Сообщение новой информации: знакомство со строением Солнечной системы.</p> <p>Педагог загадывает загадку про Солнце (слайд 4), рассказывает де-</p>	<p>Дети отгадывают загадку, дополняют рассказ педагога собственными знаниями, рассматривают карту – схему Солнечной</p>	<p>Ребенок обладает элементарными представлениями о строении мира,</p>

<p>начало выпол- нения дей- ствий по задачам НОД</p>	<p>тям о Солнце и планетах, предлагает рассмотреть испорченную карту – схему Солнечной системы. Персонажи жалуются детям, что космические бактерии уничтожили изображения планет и просят детей сравнить две схемы (слайд 5) и восстановить уничтоженные части – расставить планеты по порядку. А также посчитать их и выбрать карточку с нужной цифрой. За прохождение этапа дети получают звезду.</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение А.Хайта «По порядку все планеты...», одновременно показывая на схеме планеты.</p> <p>По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять-Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. Белка и Стрелка просят детей вместе с ними повторить названия планет по порядку. Команда вновь получает звезду.</p>	<p>системы. Анализируют две схемы и расставляют планеты по местам, восстанавливая схему. Считают планеты и находят карточку с нужной цифрой.</p> <p>Прослушивают стихотворение. Повторяют вместе с педагогом названия планет Солнечной системы. Узнают новые слова «астероид» и «комета». Рассматривают слайд с изображением космического пространства с астероидами и кометами.</p> <p>Участвуют в физминутке, преодолевая препятствия. Между кеглями пробегают змейкой, в обручи и из них прыгают двумя ногами одновременно.</p> <p>Рассматривают слайд, слушают сообщение, исправляют допущенные речевые ошибки.</p>	<p>проявляет любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, использует речь для выражения своих мыслей; активно взаимодействует со сверстниками; владеет движениями, подвижен; задаёт вопросы взрослым, склонен наблюдать, сравнивать владеет движениями, подвижен.</p> <p>проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым</p>
---	---	---	---

	<p>(слайд 6) Персонажи предлагают детям лететь на ракете дальше, но предупреждают детей о том, что в космосе есть много комет и астероидов, которые могут помешать их продвижению к цели. Педагог предлагает проложить путь, минуя препятствия (физминутка: пройти дорожку–между кеглями змейкой, в обручи запрыгивая двумя ногами одновременно). По окончании физминутки дети получают звезду.</p> <p>(слайд 7) Дидактическая игра «Исправь ошибку». Белка и Стрелка вместе с детьми знакомятся с инопланетянином, который рассказывает им свою историю, допуская речевые ошибки (неправильное употребление падежных окончаний имен существительных). Дети исправляют ошибки и получают звезду. Инопланетянин рассказывает детям, что у него кончилось топливо и он не может вернуться на родную планету. Загадывает загадку про свою планету.</p> <p><i>Все планеты с полюсами, Есть экватор у любой. Но планеты с поясами Не найдете вы другой В этих кольцах он один, Очень важный господин. (Сатурн)</i></p> <p>Топливом служат звезды. Белка и Стрелка предлагают детям помочь незнакомцу добраться домой, отдав</p>	<p>Отгадывают загадку, показывают планету на схеме.</p> <p>Дети проявляют сочувствие и предлагают свою помощь.</p> <p>Рассматривают изображения, совершают выбор, обосновывая его.</p> <p>Узнают слово «неверосомость». Слушают сообщение, задают вопросы, дополняют сообщение.</p>	<p>склонны наблюдать, сравнивать интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения ребёнок обладает развитым воображением, умеет выражать свои мысли дети обладают способностью к фантазии.</p>
--	--	---	---

	<p>космонавту заработанные ими звезды. Дети соглашаются.</p> <p>(слайд 8) Инопланетянин благодарит детей за помощь и улетает домой. Белка и Стрелка напоминают детям, что и им пора возвращаться на Землю.</p> <p>Педагог предлагает детям пополнить запасы для обратной дороги и предлагает детям изображения продуктов питания (в т.ч. тубиков с космической едой) и бытовой химии. Дети выбирают то, что, по их мнению, необходимо в космическом путешествии.</p> <p>(слайд9) Педагог рассказывает детям о том, как космонавты питаются и ухаживают за собой во время полета в условиях невесомости.</p>		
<p>Итог занятия.</p> <p>Систематизация знаний. Рефлексия.</p>	<p>(слайд 10) Снимки Земли из космоса</p> <p>(слайд 11) Разные фото природы.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, как прекрасна наша планета.</p> <p>Задаёт детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нужно ли беречь природу и почему? -Что мы можем для этого сделать? -Чего делать нельзя, чтобы не навредить окружающему миру? <p>(слайд 12) Белка и Стрелка благодарят детей за совместное путешествие и прощаются с детьми.</p>	<p>Рассматривают слайд.</p> <p>Рассматривают пейзажи. Получают эстетическое удовольствие. Отвечают на поставленные вопросы и предлагают пути решения.</p> <p>Дети предлагают свои варианты и обосновывают ответ</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как?</p>

	<p>Дети с помощью педагога вспоминают, что нового они узнали во время «путешествия».</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. Картинки с сайта http://imgpng.ru;</p> <p>2. https://stihi-russkih-poetov.ru.</p> <p>3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <p>Разделы: Целевой, Целевые ориентиры; Содержательный «Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>4. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом». Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.</p>	<p>Вспоминают, что нового узнали во время «путешествия»</p>	<p>почему? за- чем?). Облада- ет началь- ными знани- ями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в кото- ром он жи- вёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в раз- личных сфе- рах действи- тельности.</p>
--	--	---	--