

Зимняя прогулка с детьми подготовительной к школе
группы «Подсолнушки»
Квест – игра «Следы невиданных зверей»

Зимняя прогулка с детьми подготовительной к школе группы

Квест – игра «Следы невиданных зверей»

Воспитатели: Семенова Мария Викторовна

Образовательные области: «Познавательное развитие», Физическое развитие...

Цель: Создать условия для сплочения детского коллектива посредством использования инновационной педагогической технологии – квеста.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в пространстве с помощью карты;
- на основе экспериментов продолжать учить делать самостоятельные выводы, умение анализировать;
- развивать любознательность, сообразительность, самостоятельность мышления в решении возникающих задач;
- развивать быстроту, выносливость;
- формировать у детей основы здорового образа жизни;
- воспитывать самостоятельность, способность к принятию решений, командный дух дошкольников.

Материалы и оборудование: письмо, карта-схема; следы с заданиями; снежки; бутылки с водой; лыжи, обручи, темные тряпочки, лопаты; корм для птиц; атрибуты для игры (шапочки и нос), коробка с сюрпризом попрыгунчики; выносной материал.

Ход:

Дети выходят на улицу, проходят на участок и замечают на снегу следы больших размеров, которые ведут на веранду.

Дети: Что это? Откуда здесь такие следы? А чьи?

Воспитатель: Ребята как вы думаете, чьи это следы?

Ребята, давайте подумаем вместе, чьи это могут быть следы? А главное, зачем этот кто-то приходил?

(ответы детей - снежного человека)

Говорят, живёт на свете

Человек по кличке йети.

Этот снежный человек

Прячется, который век...

Есть следы его на скалах.

Сразу видно крупный мальй!

Те следы, так для примера,

Сто двадцатого размера.

Дети идут по следам на веранду, находят письмо и карту-схему.

Воспитатель: Давайте прочитаем письмо (читает письмо)

Здравствуйте, дорогие ребята! Я живу в горных лесах, где много разных зверей.

А вот показываться людям нам нельзя.

Я за вами долго наблюдал, и мне так понравилось, как вы играете, трудитесь, наблюдаете. Мне захотелось вам сделать сюрприз, который надо найти. А поможет вам моя карта.

Если вы правильно расшифруете карту и выполните все задания, сюрприз ваш, но если хоть одно задание будет не выполнено, то сюрприз исчезнет.

Воспитатель: Что же ребята мы сами будем делать? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту, что означают стрелки, крестики? Дети с воспитателем рассматривают карту, обсуждают, как по ней ориентироваться, определяют место, где начать поиски. (Маршрут на карте предусматривает движение детей по территории прогулочного участка.)

Воспитатель: Ну что мы отправляемся на поиски! Начиная с первой стрелки, в каком направлении мы с вами пойдём?

Дети: Нам надо дойти до березы.

Воспитатель: Обратите внимание, что двигаться надо необычно. А как?

Дети: Идти спиной вперед. (Дети идут по схеме и приходят к березе, находят след медведя с заданием.)

Воспитатель: Надо отгадать – чей это след и прочитаем, что здесь написано.

(Воспитатель читает задание)

Задание №1: «Наблюдение»

Там, где прячутся лавины,

Там, где горные вершины,

Спрятаны под слоем льда.

Там, где холодно всегда,

Я живу там и не знаю

Что вот здесь произрастает

Расскажите мне об этом,

Буду благодарен дети.

Воспитатель: Надо нам вместе рассказать об этом дереве, как можно больше интересного.

- название

- про ствол

- чем дышит

- польза

Дети: Это береза.

Воспитатель: Погладим ствол, березы. Какой он на ощупь?

Дети: Прохладный (ответы детей)

Воспитатель: Верхний слой ствола березы – это что?

Дети: Береста.

Воспитатель: От чего она охраняет березу?

Дети: Она охраняет березу от солнца, дождя, ветра.

Воспитатель: А знаете ли вы, что кора березы рисует белым цветом?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте проверим с вами так ли это. Возьмите темные тряпочки и потрите ею ствол. Посмотрите на тряпочку, что вы видите?

Дети: Тряпочка стала белой.

Воспитатель: А знаете, почему окрасилась ткань? Потому что, в клетках бересты содержится особое красящее вещество. (Бетулин) Поэтому и кора березы белая.

Ребята, а вы заметили, что на белой коре березы много черных черточек? (ответы детей)

Воспитатель: Это чечевички. Чечевички – нос березы. Она через него дышит, а вот зимой, как створки у печки, закрываются чечевички и холод не проходит.

Воспитатель: Кто из вас знает, какую пользу приносит берёза?

Дети: Из нее делают мебель, лыжи, добывают сок, делают лекарства и т.д.

Воспитатель: А еще береза обладает огромной положительной энергией, и людям советуют, время от времени подзаряжаться этой энергией. Для этого надо просто прислонится спиной к стволу, и постоять так некоторое время.

- Давайте и мы с вами подзарядимся этой энергией, прислонитесь спиной к березе, закройте глаза и постоит так минутку.

- Ну, вот мы с вами подзарядились положительной энергией на весь день.

Воспитатель: Как вы думаете, выполнили мы задание? Продолжим наш путь дальше? (Рассматривают карту, куда идти дальше.)

Воспитатель: В каком направлении мы с вами пойдём?

Дети: Нам надо дойти до забора на лыжах

(Дети едут до забора, находят след волка с заданием.)

Задание №2. Спортивная игра: «Попади в цель».

Я так люблю играть в снежки!

Бросаю снежные комки.

Ну, а меткие ли вы?

Пора соревноваться.

(Дети делятся на две команды, каждая пара метает снежки в цель. Какая команда больше попадет в цель.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нам карта показывает путь?

Дети: Нам надо добежать до качели. (Находят след лисы с заданием)

Воспитатель читает: Если мы нашли этот след, значит, справились с двумя заданиями.

Задание №3 Экспериментирование «Защитные свойства снега»

Воспитатель: Верно, ли говорят? - «Снег греет землю».

Зачем снегом закидывают стволы деревьев?

Дети: деревьям под снегом теплее.....

Воспитатель: А как мы можем это проверить? (предположения детей)

Воспитатель: Давайте мы с вами возьмем две одинаковые бутылки с теплой водой. Одну бутылку поставим на открытое место, а другую бутылку поставим в

снег, не прихлопывая ее. В конце прогулки проверим (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода замерзла.

И приходят к выводу, что под снегом вода не замерзла, значит, снег хорошо сохраняет тепло.

Воспитатель: Ну что ребята оправимся дальше на поиски сюрприза, давайте посмотрим на карту, куда она нам указывает путь.

Дети: Пролететь через туннель до рукохода (лестница).

Находят след кабана, читают задание.

Воспитатель: Ребята, вам надо придумать или вспомнить подвижную игру и сыграть в нее.

Задание №4 Подвижная игра по выбору детей.

Раз, два, три,

Четыре, пять.

Приглашаю поиграть.

но не знаю, как вам быть,

игру какую предложить?

Дети предлагают выбрать игру. Н-р «Снеговик», «Два Мороза»

(дети считалкой выбирают ведущего)

"Снеговик сидит, сидит.

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет, ночью всех пугать идет! " (2-3 раза)

Мы два братца молодые,

Два Мороза удалые:

Я Мороз – Красный нос,

Я Мороз – Синий нос.

Ну-ка, кто из вас решился,

В путь-дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают Морозам:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на карту, куда нам двигаться дальше.

Дети: Допрыгать на двух ногах до кормушки. (Дети прыгают на двух ногах до кормушки, находят след лося с заданием, читают)

Воспитатель:

Задание «№5 «Труд в природе»

Зимой трудно птицам найти еду.

Вам надо помочь не попасть им в беду.

Поэтому птичкам поможете выжить,

Чтоб летом в лесу щебетанье их слышать.

А почему зимой мало птиц на улице? Какие птицы остались с нами зимовать?

А что мы с вами делаем, чтобы помочь птицам зимой? Давайте почистим кормушки и насыплем зерна в наши кормушки (девочки чистят и насыпают зерно в кормушке).

В молочную белую стужу

Деревья недвижно глядят.

А все ли деревья ваши

Одеты в свой зимний наряд?

В снега закутавшись, спят.

Как зимуют деревья? Почему зимой деревья находятся в состоянии покоя?

Почему нельзя стряхивать снег с веточек? Что мы можем сделать, чтобы корни деревьев не замерзли? (Мальчики берут лопатки и обкидывают стволы деревьев на участке) затем, по окончании работ, девочки хвалят мальчиков, мальчики-девочек)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту, куда мы отправимся дальше?

Дети: Проскакать на одной ноге до скамейки. (Находят след зайца с заданием, читают.)

Задание №6 Рисунки на снегу

(для малоподвижных детей – изобразить следами предметы: 2 ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ, КВАДРАТ, ОВАЛ, РОМБ).

Каждый рисунок выполняет 1 ребёнок. Остальные дети – арбитры, определяют умение детей закончить действие своевременно, выполнить точно заданную фигуру.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, куда нам двигаться дальше.

Дети: Нам надо добежать до елки в обручах. (Бегут к елке в обручах по несколько человек, находят коробку с сюрпризом, в ней лежат попрыгунчики, находят записку, читают.)

Воспитатель: Ребята если вы читаете эту записку, значит, вы справились со всеми заданиями и нашли сюрприз. МОЛОДЦЫ!

Рефлексия:

Ребята, у нас с вами была необычная прогулка – мы передвигались согласно карте и выполняли разные задания, и, мне кажется, все отлично справились с заданиями! А вы как думаете? Что для вас было затруднительно? Следы большого размера нас не напугали?!

Вернутся к опыту и проверить бутылки с водой.

Вывод: под снегом вода не замерзла, значит, снег хорошо сохраняет тепло.

Прогулка продолжается. Детям предлагаются самостоятельные игры – зимние забавы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры с выносным материалом – по выбору детей.