

Математические сказки в развитии логико-математического мышления дошкольников.



Всем известно, что дошкольный возраст – возраст сказки, когда ребенок проявляет сильную тягу ко всему необычному, чудесному. Именно они могут помочь нам вызвать у детей интерес к математике.

Многие исследователи (Большунова Н.Я., Шорыгина Т.А., Ерофеева Т.И. и др.) определили сказку не только как эффективный метод формирования элементарных математических представлений у детей, но и как средство развития логического мышления у дошкольников.

Математическая сказка, отмечает Л.М.Кулагина, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление.

Одним из средств развития логического мышления у дошкольников, да и вообще, эффективных методов формирования элементарных математических представлений у детей, является сказка. Дети дошкольного возраста очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх дома и в детском саду стараются подражать им. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые очень переживаются детьми. Сам сюжет сказки, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события

сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность детей, каждый из них стремится вмешаться в ситуации и повлиять на них. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения.

В ходе занятий по любой сказке можно изучать математику. Во многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко.

Математическая сказка или сказка с математическим содержанием - это сказка, персонажами которой могут быть цифры, геометрические формы, а также герои обычных сказок, животные, волшебные существа и просто люди.

Например, через сказку «Про козленка, который умел считать до десяти» - идет закрепление количества и счета и т. д. («Цветик – семицветик», «Белоснежка и семь гномов», «Золушка»).

«Красная шапочка» даст возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий».

«Два жадных медвежонка» Сказка поможет научить детей делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга Закрепить знания о величине (большой, маленький). Закрепить умение считать до четырех.

«Три медведя» – это математическая сказка, где можно посчитать и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующими стульями-тарелками.



«Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй – лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Ребенок легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке.



Сказка «Репка» особенно хороша для освоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? А в «Репке» можно и о размере поговорить. Кто самый большой? – «Дед». Кто самый маленький? – «Мышка». Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой?



С помощью заместителей можно моделировать не только названия сказок, но и различные сказочные ситуации. Тем самым, метод моделирования способствует развитию у детей мышления, воображения, а так же закреплению цвета, величины и формы геометрических фигур.

Упражнение: например, один большой и семь маленьких треугольников напоминают сказку «Волк и семеро козлят».

Сказка «Двенадцать месяцев» поможет закрепить знания о составе чисел в пределах десяти; закрепить знания детей о временах года и месяцах; закрепить сенсорные навыки (цвет, форма, величина).

Подобные сказки имеют приключенческий характер, часто осложнены какими-либо математическими проверками, которые обязан выполнить герой вместе с маленькими слушателями. Также математическое содержание может обозначать какое-то правило действия героев сказки. При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно, т.е. развитие происходит непринужденно. Слушая интересные сказки, дошкольник одновременно включается в решение целого ряда сложных математических задач, учится рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.

Таким образом, сказка - это источник проявления всех чувств ребенка. Использование сказки в процессе обучения позволяет нам найти путь в сферу эмоций ребёнка, что стимулирует его умственную деятельность, развивает наблюдательность, память, интерес к предмету.

После прочтения или рассказывания сказки можно проводить беседы по ее содержанию, в которую включаем вопросы математического характера.

Например:

«Зимовье зверей»

Сколько зверей жило на зимовье?

Где еще в жизни встречается цифра 5?

«Маша и медведь»

Сколько раз медведь садился на пенек отдохнуть?

Тем самым, идет закрепление количества и счета, развивается память и мышление.

На основе сказки можно учить детей составлять интересные задачки, выдумывать считалки, загадки на содержание сказки.

Например:

Сказка «Волк и семеро козлят»

Задача: Если бы один козленок побежал за мамой, двое других за ним, а еще двое ушли без разрешения купаться, сколько козлят нашел бы волк в избушке?



Сказка «Гуси-лебеди»

Задача: На яблоньке росло 10 яблочек. Она попросила девочку с братцем съесть по два яблочка. Сколько осталось яблок на яблоньке.

Сказки помогут и при обучении детей сравнивать предметы по высоте, ширине, длине. Так, например, когда дети познакомятся со способом измерения с помощью мерки можно предложить такое задание: Волк из сказки три поросенка хочет добраться к одному из домиков, где живут поросята. Как вы считаете, к какому из домиков волк придет быстрее?

При закреплении пространственных и временных представлений также можно использовать сказку. Так, мы читаем сказку «Репка», а потом отвечаем на вопросы. Например, кто стоит за бабкой? Кто стоит между Жучкой и бабкой? Кто стоит сзади Жучки, но впереди мышки и т. д.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Уже в младшем дошкольном возрасте мы начинаем развивать логическое мышление, опираясь на сказку: сравниваем внешний облик героев сказки, их поступки, какие-либо объекты, сказочные ситуации. Например, детям можно предложить сравнить золотое яйцо и простое, лубяную избушку зайца и ледяную избушку лисы, волка и зайца и т.д.

Используя сказку как средство по формированию математических представлений дошкольников, мы развиваем у детей мыслительную деятельность, тем самым повышая интерес к математике.