

## **«Утренний круг» в развитие когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников**

«Утренний круг» по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Авторы Программы рекомендуют проводить утренний круг в форме развивающего общения (развивающего диалога). Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в старшем дошкольном возраст от 10 до 20 минут.

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

**Задачи :**

- *Коммуникативное развитие:* развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности
- *Когнитивное развитие:* развитие познавательного интереса, умения ставить задачи, искать пути решения.
- *Регуляторное развитие:* развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- *Навыки, умения, знания:* ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- *Обеспечение эмоционального комфорта:* создание положительного настроя на день

### ***Структура «Утреннего круга»***

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день».
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Игра по теме периода.
4. Планирование деятельности.

### ***«А что у нас ?!»***

Жёсткой рамки нет, равно как нет чётко закреплённой структуры. Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна. Могут быть варианты, когда приветствие – очень короткое, игры нет вовсе, а обмен новостями или планирование займут всё основное время.

### ***Мои задачи***

- *Для развития детского сообщества:* учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- *Для развития навыков общения:* учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение )
- *Учёт индивидуальных особенностей детей:* создавать равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

### ***Приветствие***

**Цель этого этапа** – создание комфортной эмоциональной атмосферы для всех детей, создание единой общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Этот блок призван решать задачи преимущественно эмоционального и социального развития. Задача педагога – задать детям «правильный» эмоциональный настрой на весь день.

Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, моделирую, то есть показываю, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому действию.

- «**Давайте поздороваемся**» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здоровятся со всеми, кто встречается на их пути, здоровятся определённым образом:

Один хлопок- здоровятся за руку,

Два хлопка – здоровятся плечиками,

Три хлопка – здоровятся спинками.

**-Приветствия с передачей предмета** ( мяч, волшебная палочка, или другой значимый для детей предмет.)

«*Назови имя друга*»

Улыбнитесь всем вокруг,

И скорей вставайте в круг!

Мячик ты передавай,

Имя друга называй!

### ***Обмен информацией***

Обмен информацией – дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

И это одна из любимых частей утреннего сбора для детей – это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

- Новости о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);
- о плане деятельности на текущий день
- День рождения, посещение гостей, достижения детей и ...
- Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для этого можно предложить детям правила : говорим по одному, или говорит только тот, у кого в руках микрофон; у кого имя начинается на «О», кто сегодня приехал на автобусе, у кого маму зовут Юля, кто ...

### ***Игра***

- пальчиковые
- дидактические
- словесные
- игры-шутки
- игры-пantomимы
- загадки

### ***«Разные слова»***

Прошу детей назвать

*сладкие слова (конфета, сахар....)*

*тяжелые слова (гиря, штанга....),*

*мягкие слова (пушилка, облако...)*

*весёлые слова (смех, улыбка...)*

### ***«Какой звук встречается чаще всего»***

Дети проговаривают вместе со мной

*Шла с базара кошка, У ежса – ежата,*

*У кошки – лукошко. (и) У ужса – ужата. (ж)*

## ***Ритмическая игра «Топ – хлоп»***

Хлопками и притопами задает несложный ритм.

Для начала берется самый простой ритмический рисунок:

«хлоп – топ». Ритм пускается по кругу.

## ***Составление плана дня***

- Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься.
- Проблемная ситуация, позволяющая всем детям поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением проблемы:

## ***Картотека проблемных ситуаций***

- в повседневной жизни (культура поведения, культура общения)
- в художественных произведениях
- *Сказка «Волк и семеро козлят»*

*Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она прорызилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести ей новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделиться между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила семь корзин. Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.*

- **в исследовательской деятельности**

- *«Свойства магнита»*

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из других материалов ?

- **в соблюдении ПДД в картинках**