

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 97» г.о. Самара

Протокол от 27.03.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ



## ОТЧЁТ

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 97»  
городского округа Самара**

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Общие сведения о Бюджетном учреждении.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	6
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2. Оценка системы управления Бюджетного учреждения.....	14
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	16
4. Оценка организации учебного процесса .....	24
5. Оценка востребованности выпускников.....	25
6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	27
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	30
8. Оценка материально-технической базы.....	31
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара составлен в соответствии:

- со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 Приказ Минобрнауки № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Положением о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Цель аналитической работы: проанализировать деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, а именно:

- достигнутый уровень образовательных услуг;
- достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и образования детей;
- определить и представить общественности состояние и перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Информационной основой аналитического отчета является образовательная статистика, включая данные аналитических отчетов педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

Предмет изучения - аналитические показатели (критерии самообследования), содержательно характеризующие образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара, которые включают в себя сочетание качественных и количественных показателей эффективности использования ресурсов, а также анализ динамики роста качества образовательных услуг.

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляемых функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### I. Общие сведения о Бюджетном учреждении

<i>Наименование учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара
<i>Юридический адрес</i>	443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18
<i>Фактический адрес</i>	443082, г. Самара, ул. Пензенская, дом 18; 443030, г. Самара, ул. Пролетарская, д. 8.
<i>Тел./факс</i>	8(846) 247-46-88
<i>Телефон</i>	8(846) 336 38 76, 8(846) 201 72 87, 8(846) 336-32-73
<i>E-mail: электронный адрес</i>	sdo.ds97@63edu.ru
<i>Сайт:</i>	<a href="http://www.детсад97.рф">http://www.детсад97.рф</a>
<i>Руководитель</i>	Нилова Евгения Наильевна
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Тип образовательного учреждения</i>	дошкольная образовательная организация
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского

	округа Самара.
<i>Предмет деятельности</i>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
<i>Цель деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органом местного самоуправления в сфере образования;</li> <li>- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;</li> <li>- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Бюджетного учреждения;</li> <li>- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;</li> <li>- участие и реализация государственной политики в области образования.</li> </ul>
<i>Виды деятельности</i>	<p>Бюджетное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет;</li> <li>- вправе реализовывать образовательные программы дополнительного образования.</li> </ul>
<i>Численность воспитанников</i>	Общая численность воспитанников – 460 детей в возрасте от 2 до 7 лет.
<i>Количество групп</i>	Первый корпус - 12 групп 317 детей. Второй корпус – 5 групп 143 детей.
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующими требованиями СанПиН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара;
- локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **II. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Бюджетном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность регламентируется Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара.

С 01.09.2023г. начата работа по ООП МБДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. В данных программах и других документах ДОУ предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс дошкольной организации был составлен план-график по переходу ДОУ на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением.

ООП МБДОУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в

возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Они анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

Предусмотрены задачи образовательного процесса, планируемые результаты, целевые ориентиры освоения Программы по каждому возрастному периоду и всем 5 образовательным областям.

Предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников. Для детей 2-3 лет и дошкольного возраста отдельно прописана система педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДОУ, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной области.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

На учебный год составлены Учебный план, годовой календарный учебный график. В каждой группе имеется Рабочая программа, индивидуальные карты развития воспитанников.

*Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья описаны в АООП ДО:*

- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С 01.09.2025 г. начата работа по АООП МБДОУ, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 и зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149.

### ***Воспитательная работа***

Бюджетное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара является частью ООП МБДОУ. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данные задачи успешно реализуются педагогическим коллективом. В каждой Рабочей программе группы ежегодно прописывается план работы с родителями.

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с родителями. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребёнка с целью совершенствования образовательной деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Бюджетное учреждение.

Бюджетное учреждение реализует национальные проекты «Образование» и «Демография».

Мы принимаем участие в шести региональных проектах, входящих в нацпроект «Образование».

Это: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Новые возможности для каждого».

А также – в региональных проектах, входящих в нацпроект «Демография». Это: Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

1. Проект «Успех каждого ребёнка»:

- Участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ по комплексной психолого-педагогической коррекции познавательной и коммуникативной сфер личности.
- Программы дополнительного образования.

2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- Работа бесплатного консультативного центра помощи родителям детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.
- Информирование родителей о реализации национальных проектов на официальном сайте организации.
- Участие в совместных с родителями смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, направленных на популяризацию института здоровой, полной семьи.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»:

- Обеспечивается электронный документооборот (АСУ РСО, электронная система оценки качества образования, электронные образовательные ресурсы и пр.).

- Увеличилось количество ноутбуков с подключением к сети Интернет для пользования педагогами ДООУ. Приобретаются ноутбуки, многофункциональные устройства (МФУ), которые совмещают в себе принтер, сканер, копировальный аппарат.
  - Создаются электронные образовательные маршруты для родителей воспитанников на сайте МАДОУ.
  - Увеличилось количество воспитанников, принимающих участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах.
  - Осуществляется курсовая подготовка педагогов в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий, а также инструментов электронного обучения.
  - Осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) детей в дистанционной форме, через электронную почту, общение в социальной сети «ВКонтакте», Одноклассники, Мах.
4. Проект «Социальная активность»:
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
  - Участие в конкурсах профессионального мастерства.
  - Развитие социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
5. Проект «Молодые профессионалы»:
- Организация педагогической практики для студентов педагогического колледжа.
  - Организация наставничества для молодых педагогов и в период прохождения обучающимися производственного обучения.
6. Проект «Новые возможности для каждого»:
- Организация непрерывного образования (курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, самообразование и пр.).
  - Организация и проведение образовательных проектов.

В рамках национального проекта «Демография»:

1. Приняли участие в региональном проекте «Создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин с детьми, включая ликвидацию очереди в ясли для детей до трех лет»:
- Созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.
  - Проводилась информационно - разъяснительной кампания с родительской общественностью по информированию о возможности

получения в нашем ДОУ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

2. Региональный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»:

- Организация «Дней здоровья» для сотрудников и родителей с детьми.
- Размещение материала о необходимости вести здоровый образ жизни на информационных стендах, сайте МБДОУ.
- Проведение с дошкольниками занятий, бесед, организация совместных с родителями образовательных проектов по ЗОЖ.

3. Региональный проект «Спорт – норма жизни»:

- Участие в Региональной акции «Единый день ГТО».
- Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья!», спартакиады в ДОУ.

### *Дополнительное образование*

На протяжении учебного года Бюджетное учреждение оказывало бесплатные дополнительные образовательные услуги, воспитанники с удовольствием посещали Хореографический кружок «Радуга». Все занятия были проведены согласно программе дополнительного образования в полном объеме.

Учитывая интересы и возможности детей, проанализировав запросы родителей (законных представителей) воспитанников с 01.09.2025 г. были организованы платные образовательные услуги.

№	Наименование
1	Обучение чтению
2	Занятия по исправлению нарушений речи
3	Математический кружок (математика/робототехника)
4	Художественно-изобразительная студия (рисование/оригами)
5	Обучение иностранному языку
6	Театральная студия
7	Хореографическая студия

Эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Воспитанники являются участниками и номинантами различных конкурсов детского творчества на муниципальном, областном и всероссийском уровне. Музыкальные номера, разученные на дополнительных занятиях, активно использовались на утренниках, конкурсах.

### **Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара в 2025 году.**

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 и зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847.

*Программы и направления, выбранные участниками образовательных отношений.*

1. О.В. Дыбина «Я живу на Самарской земле»
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
3. В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников»
4. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (5-7 л.)
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (5-7 лет)
6. И.А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
7. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
8. Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья».
9. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет»
10. Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3 – 7 лет.
11. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова «В стране здоровья» Программа эколога–оздоровительного воспитания дошкольников (4 –7 лет).
12. Н.Л. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С.Краснова, И.А. Гаврилова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». Методическое пособие
13. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет».
14. Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам».
15. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
16. С.В. Плахотников «Экспериментальная деятельность в ДОУ».

17. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет)
18. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3 – 7 лет).
19. И.И. Комарова «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании»
20. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2 – 7 лет).
21. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада».
22. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании».
23. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» (3 – 7 лет)
24. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3 – 7 лет).

**ВЫВОД:** результаты обследования образовательной деятельности показали, что в МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара обеспечивается выполнение требования ФГОС по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания.

Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости образовательной среды с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ. Учитывается контекст социокультурного окружения. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.

Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством; принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.

В ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Успешно осуществляется интеграция семьи в образовательный процесс. Созданы условия безопасной и развивающей среды.

В образовательное пространство ДОУ включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг. В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.

## 2. Оценка системы управления Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется Педагогическим советом Бюджетного учреждения. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ созданы групповые Родительские комитеты и Совет родителей Бюджетного учреждения.

### *Органы управления, действующие в Бюджетном учреждении*

<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенции</i>
<i>Заведующий</i>	К компетенции заведующего Бюджетным учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Бюджетного учреждения
<i>Общее собрание работников Бюджетного учреждения</i>	К компетенции относится: - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения; - избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения; - представление педагогических и других работников к

	<p>различным видам поощрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и принятие коллективного договора;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;</li> <li>- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов;</li> <li>- образование комиссии по трудовым спорам;</li> <li>- избрание представителей работников в Совет Бюджетного учреждения.</li> </ul>
<p><i>Совет Бюджетного учреждения</i></p>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;</li> <li>- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- согласовывает передачу в аренду имущества учреждения;</li> <li>- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;</li> <li>- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</li> <li>- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств.</li> </ul>
<p><i>Педагогический совет Бюджетного учреждения</i></p>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;</li> <li>- выбор и анализ программ воспитания и обучения</li> </ul>

	<p>воспитанников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и разработка авторских программ;</li> <li>- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.</li> </ul>
--	---

Результатом работы за 2025 год стали: открытость системы управления; усиление ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

**ВЫВОД:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Бюджетного учреждения. По итогам 2025 года система управления Бюджетного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

*Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое

- Физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе,

правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Речевое развитие* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

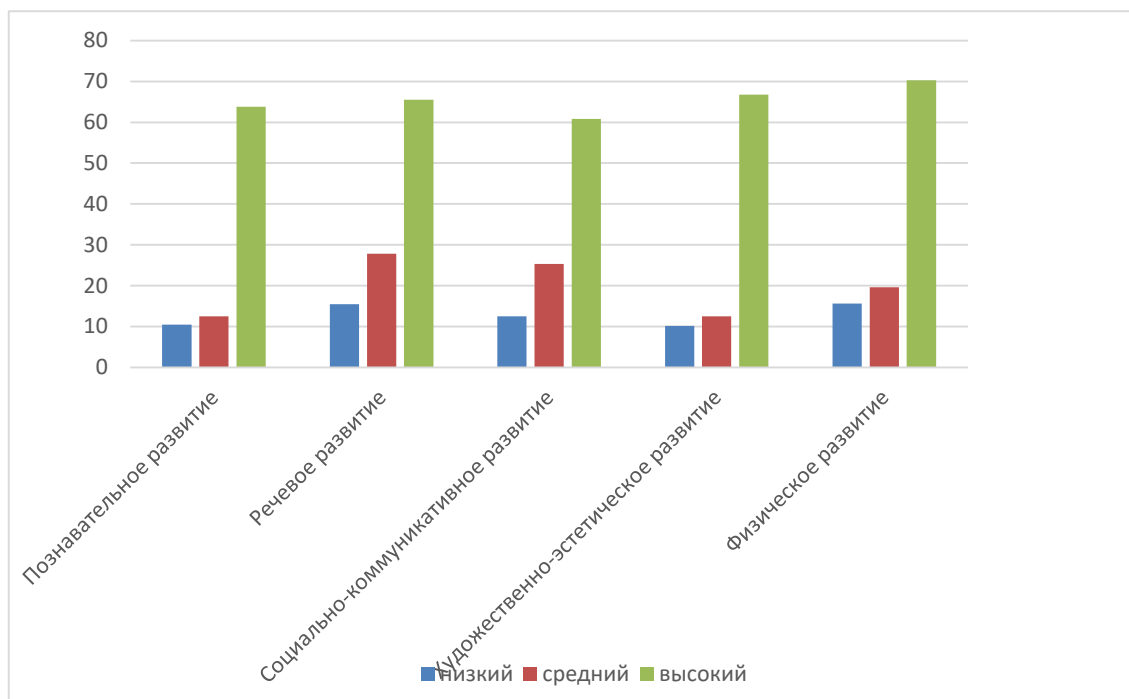
- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2025 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.



Анализ мониторинга качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Развитию детской инициативы, как основного целевого ориентира способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться, именно поэтому, педагогический коллектив уделяет особое внимание при ее проектировании. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры

и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Бюджетного учреждения используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- информирование родителей через сайты групп;
- консультации специалистов;
- дистанционные индивидуальные консультации и занятия с родителями воспитанников;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей.

Образовательную программу в 2025 году освоили 92% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2025 года воспитанники Бюджетного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

	<b>Наименование Конкурса</b>	<b>Количество участников</b>
1.	Окружной этап областного конкурса-фестиваля «Ритмикон»	Участие - 1 коллектив

2.	Городской конкурс «Самарский скворечник»	Участие – 7 чел.
3.	Городской конкурс «Говорим здоровью - да»	Призер – 1 чел, Участие – 8 чел
4.	Городской фестиваль детского творчества «Красная гвоздика»	Участие – 9 чел коллектива
5.	Городской краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара»	Участие – 3 чел
6.	Региональный фестиваль детского творчества «Матрешка – улыбка России»	Призер – 1 коллектив
7.	Городской литературно-художественный конкурс «Пушкин – наше все!»	Участие – 7 чел
8.	Городской конкурс «Самарская маслена - 2025»	Участие – 1 чел
9.	Районный конкурс рисунков «Путешествие в мир космоса»	Участие – 13 чел
10.	Городской конкурс творческих работ «Национальный колорит»	Участие – 3 чел
11.	Районный конкурс юных талантов «Маленькие звездочки»	Участие – 2 коллектива, из них 1 призер
12.	Региональный конкурс творческих работ «Служу Отечеству!»	Призер – 4 чел
13.	Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Участие – 3 чел
14.	Городской творческий конкурс «Цветами улыбается Самара»	Призер – 1 чел
15.	Районный онлайн – конкурс рисунков и поделок «Папа, мама, я – дружная семья!»	Участие – 9 чел
16.	Региональный конкурс творческих работ «Волшебница зима»	Призер – 1 чел
17.	Городской фестиваль творчества «Моя Самара»	Участие -6 чел
18.	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5 +»	Призер – 1 коллектив, Участие – 2 коллектива

19.	Городской конкурс творческих работ «Целый мир под ногами»	Призеров – 7 чел, участие – 4 чел
20.	Городской творческий конкурс «Все начинается с семьи»	Участие – 3 чел
21.	Областной конкурс «Книга и семья – лучшие друзья»	Участие – 3 чел
22.	Городской вокальный конкурс «Соловушка-2024»	Участие – 1 коллектив
23.	Региональный конкурс творческих работ «Зима – время чудес!»	Призер – 1 чел
24.	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год»	Призеры – 2 чел
25.	Районный смотр-конкурс «Новогодние чудеса»	Призеров – 5 чел
26.	Всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «Новогодние чудеса в семейном кругу»	Призеры – 3 чел
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>		
1.	Городской конкурс образовательных электронных экскурсий «Мой родной Самарский край»	Участие – 2
2.	День технического творчества	Участие – 1 коллектив
3.	Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года"	Участие – 1 чел
4.	Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Участие – 3 чел
5.	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Призер – 1 чел, Участие – 2 чел
6.	Городской конкурс «Битва хоров»	Участие – 1 коллектив
7.	Городской фестиваль «Матрешка – Самарская краса»	Участие – 1 коллектив

**ВЫВОД:** Уровень динамики освоения детьми ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара и формирования целевых ориентиров осуществляется

на высоком уровне. В 2026 году следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## 8. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В образовательном процессе используется интегрированный подход,

который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Бюджетного учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в Бюджетном учреждении (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в Бюджетном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

## 9. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование впервые получило статус первого уровня общего образования в России. Это та ступень образования, которая закладывает основы личности и интеллектуального развития подрастающего поколения россиян. Образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В нашем учреждении работа по преемственности детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе) .

Как результат проделанной работы:

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара уделялось особое внимание вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя его интерес к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организовывали развлечения, посвященное Дню знаний; встречи с первоклассниками, выпускниками ДОУ.

Для родителей были оформлены информационные бюллетени и консультации «Развитие мелкой моторики детей 6,5 – 7 лет», «Скоро в школу!».

**ВЫВОД:** Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

## 10. Оценка качества кадрового обеспечения

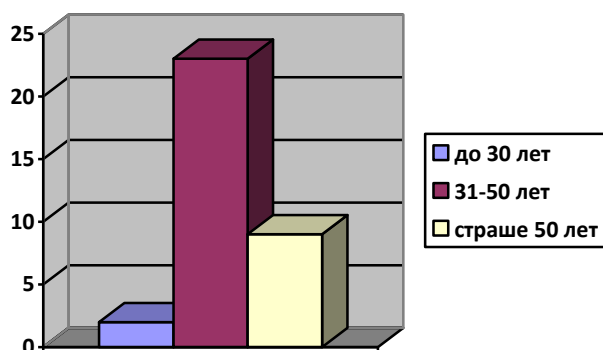
Сведения о педагогическом составе:

2023		2024		2025	
Должность	Кол-во	Должность	Кол-во	Должность	Кол-во
Старший воспитатель	2	Старший воспитатель	2	Старший воспитатель	1
Методист	0	Методист	0	Методист	1
Воспитатель	29	Воспитатель	31	Воспитатель	25
Педагог-психолог	1	Педагог-психолог	1	Педагог-психолог	1
Учитель - логопед	2	Учитель - логопед	2	Учитель - логопед	2
Музыкальный руководитель	2	Музыкальный руководитель	2	Музыкальный	2

ь				руководитель	
Инструктор по ФИЗО	3	Инструктор по ФИЗО	2	Инструктор по ФИЗО	2
	<b>38</b>		<b>40</b>		<b>34</b>

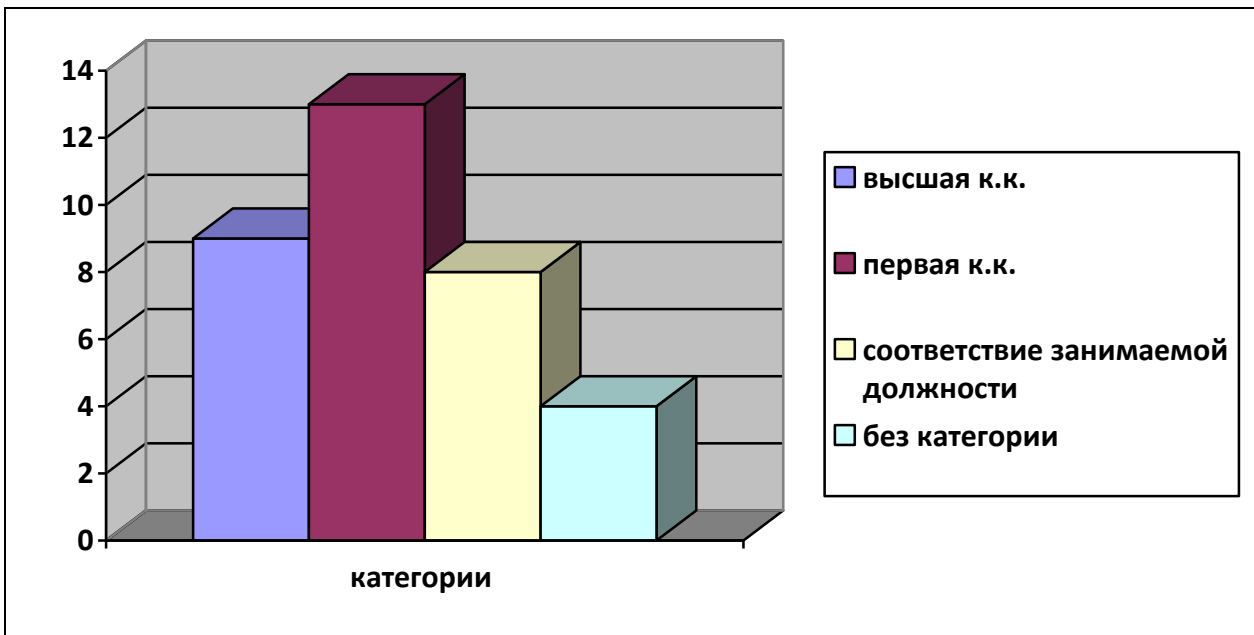
### Образование

Высшее образование	Среднее профессиональное образование
16 чел./47 %	18 чел./53 %

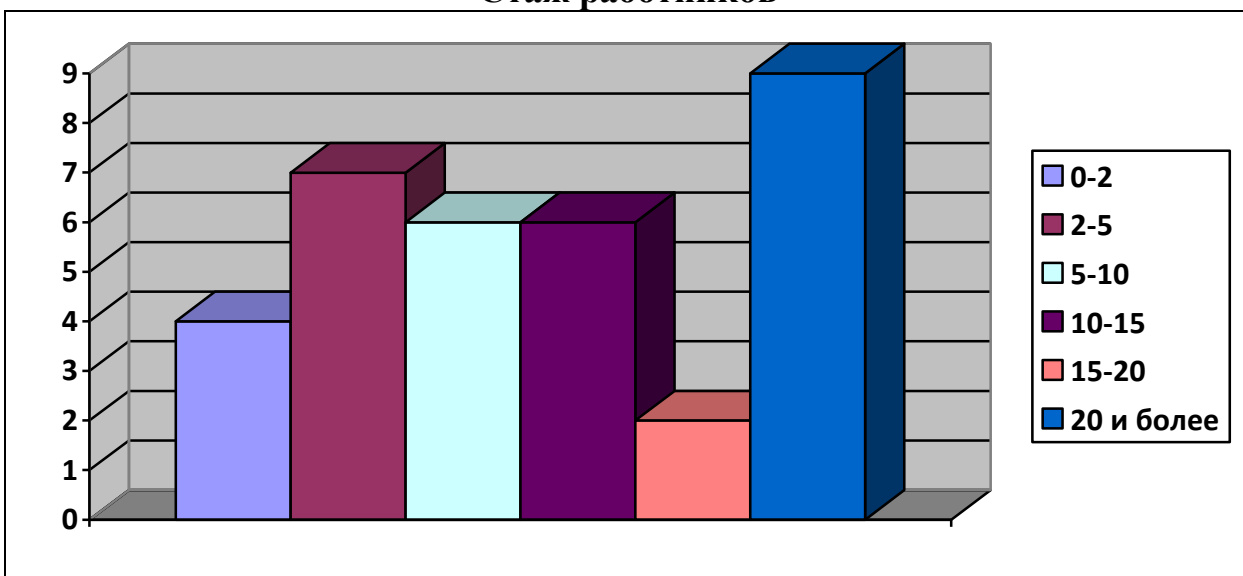


### Квалификационная категория

Всего аттестованных педагогов:	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не аттестованные (стаж менее 2 лет, д/о)
30 чел. 88 %	8 чел. 24 %	13 чел. 38 %	9 чел. 26 %	4 чел. 12 %



### Стаж работников



### Повышение квалификации

Педагоги учреждения систематически повышают уровень профессионального образования.

**В 2025 году обучение прошли:**

	2024		2025	
	Педагоги	Объем часов	Педагоги	Объем часов

Курсы повышения квалификации	31	1056 ч.	32	3204 ч.
Профессиональная переподготовка	-	-	-	-

**В 2025 году аттестацию прошли:**

Высшая квалификационная категория	2 чел.
Первая квалификационная категория	4 чел.
Соответствие занимаемой должности	1 чел.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на программирование целевых ориентиров результатов воспитательной деятельности, направленных на современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Направленных на психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции деструктивных родительско-детских отношений.

**ВЫВОД:**

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных - возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Бюджетном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Бюджетном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **12. Оценка материально-технической базы.**

В Бюджетном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Первый корпус:

тип здания: двухэтажное;

год ввода в эксплуатацию: 1991 г.

Второй корпус:

тип здания: двухэтажное;

год ввода в эксплуатацию: 1963 г.

Корпуса снабжены центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

Помещения	Первый корпус	Второй корпус
-----------	---------------	---------------

Количество групповых помещений:	12 групп	5 групп
Музыкальный зал	1	1
Спортивный зал	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	

В учреждении имеется 17 компьютеров, 8 музыкальных центров, интерактивная доска - 3 шт., экран - 3 шт., проектор - 3 шт.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату, спальную. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения Бюджетного учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Бюджетного учреждения.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

#### **Обеспечение безопасности.**

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях Бюджетного учреждения используются автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожного вызова полиции. Контрольно-пропускной режим осуществляется силами работников Бюджетного учреждения и охраны. Проход людей на территорию и в здание осуществляется по пользовательским идентификаторам-магнитным картам, домофонам. Обслуживание системы контроля доступа обеспечивает охранная организация. Установлена система видеонаблюдения, уличные камеры расположены по периметру здания. Бюджетное учреждение оборудовано системой автоматической передачи сигнала о срабатывании

системы противопожарной защиты в пожарную часть, имеются необходимые первичные средства пожаротушения, воспитатели систематически проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам безопасности, требованиям охраны труда.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Бюджетном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров в 2025 году достигло 92%).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и так далее; способы выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. В течение года воспитанники Бюджетного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос 93% на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания образования в детском саду.

3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2025 году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОО необходимо провести следующую работу:

- продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп
- активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
- Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и лечебно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

- Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
- Продолжать работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.
- Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

### **Вывод:**

МБДОУ «Детский сад № 97» г.о. Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Бюджетного учреждения сплоченный, квалифицированный, стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Учебно-методическое обеспечение в Бюджетном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов. Однако библиотечный фонд Бюджетного учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Бюджетного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база Бюджетного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Бюджетного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Бюджетном учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**Показатели деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 97»**  
**городского округа Самара**

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	460 чел.

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	460 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	386 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	460 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел /26 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 чел /53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел /35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./65%
1.8.1	Высшая	9 чел/26%
1.8.2	Первая	13 чел /38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	11 чел /32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел /6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./14 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Анализ показателей указывает на то, что Бюджетное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Бюджетное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.