

Кейс-отзыв наставника и наставляемого
(Бросова Т.В. – Симанская А.А.)
2024-2025 уч. год

Форма наставничества: старший воспитатель – воспитатель.

Наставляемый: Симанская А.А. – воспитатель первой младшей группы ДОУ.

Цель и результат:

- профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства
- повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога
- активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- использование инновационных современных технических средств
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс
- проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях
- повышение квалификации и педагогического мастерства
- совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства

Наставник: Бросова Т.В. – педагог - психолог, педагогический стаж 26 лет.

Оцениваемые результаты: Бросова Т.В. в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведет работу с педагогом. В план входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловые игры.

Бросова Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Симанской А.А.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны педагога-наставляемого и сильные стороны педагога-наставника. Наставник и наставляемый ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Реализационный этап

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему хотелось бы перенять от наставника в педагогической деятельности.

Изучение теоретического основания и содержания ФОП; совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы. Ознакомление наставляемого с организацией предметно-развивающей среды в группах. Изучение опыта работы коллег. Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах. Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.

Консультации для молодых специалистов по работе с родителями. Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД. Проведены консультации с наставляемым: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе», «Как подготовить конспект НОД в первой младшей группе», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы». Практическое занятие «Организация работы с родителями». Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованы и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ». Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками». Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми». Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования». Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу».

3. Итоговый этап

Симанская А.А. изучила опыт работы коллег учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднения образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Анастасия Андреевна умеет находить решение в проблемных ситуациях.

Оценка деятельности наставника: в результате деятельности наставника Бросовой Т.В. в работе с Симанской А.А., педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него - со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживания контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

Рекомендации дальнейшего профессионального развития наставляемого: продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.